

**Табела 5.2.** Спецификација предмета  
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

<b>Студијски програм:</b> Основне академске студије педагогије		
<b>Назив предмета:</b> Увод у педагогију		
<b>Наставник/наставници:</b> Радован М. Антонијевић, Наташа Т. Николић		
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет		
<b>Број ЕСПБ:</b> 5		
<b>Услов:</b> -		
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са основним појмовима педагошке науке; омогућавање критичког увида у савремене концепције васпитања; припрема студената за стицање посебних педагошких знања на каснијим студијама педагогије.		
<b>Исход предмета</b> Студент: познаје основне педагошке појмове, познаје основне поставке савремених концепција васпитања; оспособљен је за стицање педагошких знања током студија педагогије.		
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Предмет педагогије. Различита схватања васпитања. Васпитање и други педагошки појмови. Основне карактеристике васпитања. Историјска димензија васпитања. Васпитање – култура – друштво. Васпитање и личност. Фактори развоја личности. Могућности и границе васпитања. Циљ васпитања као педагошка категорија. Детерминанте циља васпитања. Задаци васпитања (интелектуално, морално, естетско, физичко васпитање). Основни чиниоци васпитања: улога и значај појединих чинилаца у васпитању. Школа и школски систем. Општи принципи васпитања. Опште методе и средства васпитања. Васпитаник/дете, ученик. Положај васпитаника у процесу васпитања. Карактеристике односа васпитач-дете/ученик. Карактеристике позива васпитача/наставника. Професионална функција и особине личности васпитача/наставника. <i>Практична настава</i> Карактеристике васпитања у односу на културу и друштво. Основни педагошки појмови. Могућности и границе васпитања. Одређивање и конкретизација циља васпитања. Општи принципи васпитања.		
<b>Литература</b> Антонијевић, Р. (2013). <i>Опита педагогија</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. Антонијевић, Р. (2012). <i>Основе процеса васпитања</i> . Београд: Филозофски факултет. Аријес, Ф. (1989). <i>Векови детињства</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. (део: Доживљај детињства, стр. 58-141) Блум, Б. С. (1981). <i>Таксономија или класификација образовних и одгојних циљева</i> . Београд: Републички завод за унапређивање васпитања и образовања. Брецинка, В. (1990). <i>Наука о васпитању, Педагогија</i> (Београд), бр. 2, стр. 193-215. Диркем, Е. (1981). <i>Васпитање и социологија</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. (Глава I Дефинисање васпитања. Критичко разматрање, стр. 33-57) Ђорђевић, Ј. (1993). Проблеми циљева и задатака у васпитању и образовању, <i>Педагогија</i> (Београд), бр. 1-2, стр. 8-32. Мијаларе, Г. (1989). <i>Увод у едукацијске знаности</i> . Загреб: Школске новине. Требјешанин, Ж. (1991). <i>Представа о детету у српској култури</i> . Београд: Српска књижевна задруга. (стр. 281-350 и 357- 380).		
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 4(60)</b>	<b>Практична настава: 2(30)</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, вежбе, саопштења, извештаји, дискусије; индивидуалне и групне консултације; менторски рад.		

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	<b>65</b>
практична настава	<b>0</b>	усмени испит	
колоквијум-и	<b>20</b>	.....	
семинар-и	<b>0</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			