

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Основне академске студије педагогије
Назив предмета: Општа педагогија
Наставник/наставници: Наташа Т. Николић, Радован М. Антонијевић
Статус предмета: Обавезни предмет
Број ЕСПБ: 6
Услов: Положен испит из Увода у педагогију и Основа педагошке науке
<p>Циљ предмета</p> <p>Овладавање основним знањима о чиниоцима развоја и васпитања целовите личности; разумевање суштине интелектуалног, моралног, естетског и физичког васпитања; оспособљавање за критичку анализу различитих теоријских становишта о васпитању личности.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Студент је стекао темељна знања о основним проблемима развоја и васпитања личности и оспособљен је за разумевање и критичко сагледавање различитих теорија интелектуалног, моралног, естетског и физичког васпитања.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Васпитање и личност. Развој целовите личности као циљ васпитања. Однос васпитања, учења и развоја. Теоријске основе сазнавања и васпитање. Суштина и задаци интелектуалног васпитања. Теорије о интелектуалном развоју и васпитању. Фазе у интелектуалном развоју и васпитање. Мотивација и интелектуално васпитање. Школски програми, интелектуални развој и васпитање. Основни проблеми и приступи у дефинисању појма "морално васпитање". Морални развој и морално васпитање. Морално васпитање – циљеви – норме – вредности. Социјалне и индивидуалне основе моралног васпитања. Методе и средства у моралном васпитању. Уметност и естетско васпитање. Савремене теорије естетског васпитања. Школски програми и естетско васпитање. Суштина и задаци физичког и здравственог васпитања. Методе и средства физичког васпитања. Физичко васпитање и школа.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Анализа циљева, садржаја, метода и средстава васпитања. Анализа школских програма са становишта развоја целовите личности.</p>
<p>Литература</p> <p>Антонијевић, Р. (2013). <i>Општа педагогија</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. (стр. 169-248)</p> <p>Антонијевић, Р. (2011). Природа когнитивне препреке у процесу интелектуалног васпитања. <i>Настава и васпитање</i>, 60(4), 565-583.</p> <p>Антонијевић, Р. (2008). Интелектуално васпитање у проблемској настави. У Ш. Алибабић и А. Пејатовић (прир.), <i>Образовање и учење претпоставке европских интеграција</i> (23-34). Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета.</p> <p>Антонијевић, Р. (1992). Л.С. Виготски и следбеници о интелектуалном развоју и васпитању. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i>, 24(1), 97-107.</p> <p>Брунер, Џ. (1976). Процес образовања. <i>Педагогија</i>, 31(2-3), 275-321.</p> <p>Вишњић, Д. (2004). <i>Теорија и методика физичког васпитања</i>. Београд: Факултет спорта и физичког васпитања. (стр. 17-34, 74-97, 273-275, 486-489, 546-547 и 571-576)</p> <p>Гудјонс, Х. (1983). <i>Педагогија - темељна знања</i>. Загреб: Едука.</p> <p>Ђорђевић, Ј. (2007). <i>Савремени проблеми друштвено-моралног васпитања</i>. Нови Сад: ПДВ.</p> <p>Ђорђевић, Ј. (1997). <i>Настава и учење у савременој школи</i>. Београд: Учитељски факултет. (стр. 57-66, 79-102, 103-126 и 557-602)</p> <p>Елкајнд, Д. (1978). Пијаже и образовање. <i>Предшколско дете</i>, 8(4), 285-297.</p>

Ками, К. (1983). Аутономија: циљ васпитања према Пијажеу. *Предшколско дете*, 13(1-2), 1-12.

Миочиновић, Љ. (1988). Когнитивни и афективни чиниоци у моралном развоју. Београд: Просвета. (стр. 7-77)

Миочиновић, Љ. (1994). Васпитање карактера: становиште теорије социјалног учења. *Зборник Института за педагошка истраживања*, 26 (1), 11-23.

Митровић, Д. (1969). *Савремени проблеми естетског васпитања*. Београд: ЗУНС.

Поповић, Б. (2002). *Буквар теорије личности*. Београд. (стр. 16-36)

Шмит, В. Х. О. (1999). *Развој детета*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. (стр. 21-64)

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 4(60)	Практична настава: 2(30)
------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Методe извођења наставе
 Предавања, вежбе, семинари, дискусије, презентације радова.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	60
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и	25	
семинар-и	10		

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....)

*максимална дужна 2 странице А4 формата