

Табела 5.2. Спецификација предмета
 Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм : Мастер академске студије социологије
Назив предмета: Методика наставе социологије 2
Наставник/наставници: проф. др Исидора Јарић
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 6 ЕСПБ
Услов: Курс је доступан само студентима који су завршили основне студије социологије и положили курс Методика наставе социологије 1 на основним академским студијама социологије.
Циљ предмета Циљ курса је да студенти стекну знања о основним теоријским и етичким принципима наставне праксе и колегијалне сарадње са другим наставницима, као и способност да сопствени предмет јасно ситуирају унутар постојећег средњошколског курикулума, школског контекста и ширег институционалног образовног подсистема. Ово је један од три курса који се нуде студентима на мастер академским студијама социологије који су део наставничког пакета курсева у вредности 36 ЕСПБ који се нуде на основним академским и мастер академским студијама социологије.
Исход предмета Продубљивање знања о методичким приступима и техникама предавања у средњошколској настави социологије. Способност артикулисања одговора на различите културне, институционалне и друштвене специфичности ученика којима се студент обраћа у конкретној наставној ситуацији који подразумева прилагођавање наставних саржаја. Дубље разумевање позиције средњошколског предмета социологије унутар ширег средњошколског курикулума <i>Исход учења:</i> Студенти би требало да буду у стању да самостално одаберу и примене одређени методички приступ који на најбољи начин одговара потребама ученика којима се обраћа, као и да прилагоди одређене курикуларне садржаје потребама наставног процеса, водећи рачуна о тачкама укрштања са другим средњошколским предметима. Знање: Током курса студенти ће продубити своја знања о методичким приступима и методама, теоријским и етичким принципима наставне праксе. <i>Вештине:</i> Разумевање мултидимензионалности наставне ситуације која укључује различите потребе ученика, неопходност поштовања одређених курикуларних смерница и оквира и разумевање културног, институционалног и друштвеног контекста унутор кога се настава одвија. Као и у другим курсевима који су део студијског програма мастер академских студија социологије студенти ће развијати способности за рад на различитим врстама пројеката и изражавати своје идеје у дискусијама у оквиру теоријске и практичне наставе на курсу. <i>Општа компетенција:</i> Након завршетка овог предмета студенти ће моћи да планирају своје даље учење, студије и каријере у домену професије средњошколског наставника социологије.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Курс се тематски и саржински ослања на курс Методика наставе социологије 1 на основним студијама с тим што су у фокусу овога курса проблеми друштвене контекстуализације наставног процеса. На овом курсу мастер студенти ће бити охрабривани да током осмишљавања сопствених наставних активности у овај процес укључују и своје колеге како би испитали у контролисаним условима могућности и модалитете колегијалне сарадње у осмишљавању и спровођењу наставних активности. <i>Практична настава</i> У оквиру практичне наставе мастер студенти проводе одређени број часова у средњим школама. У оквиру практичне наставе мастер студенти су у обавези да одрже најмање један огледни час и присуствују часовима својих колега, као и да у припреми и изведби својих часова тесно сарађују са колегама.

Литература

Bogdanović M. (prir.) (1990): Sociologija u Jugoslaviji: Institucionalni razvoj, Beograd:Institut za sociološka istraživanja, str.13-41.

Fijamengo A. (1961): „Metodologija u našim udžbenicima sociologije“, u *Sociologija*, broj 2/1961, str. 3-22.

Gvozdenović S. (2007): „Nastava sociologije u kontekstu promjena u obrazovanju“, *Sociološka luča*, br I/2 2007.

Gvozdenović S. (2006): *Metodika nastave sociologije*, Podgorica: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva i Univerzitet Crne Gore.

Gvozdenović S. (2001): „Nastava filozofije i sociologije u svijetlu promjena u obrazovanju“, *Vaspitanje i obrazovanje*, br. 2/2001, Podgorica.

Gvozdenović S. (1998): „Inovacije u nastavi filozofije i sociologije“, *Luča*, br. 1-2/1998, Nikšić.

Gvozdenović S. (1996): „Specifičnosti nastave filozofije i sociologije“, *Vaspitanje i obrazovanje*, br. 1-2/1996, Podgorica.

Ivić I. i saradnici (2001): *Aktivno učenje*, Beograd: Institut za psihologiju.

Jarić I. (2014): *Javni i skriveni kurikulumi srednjoškolske nastave sociologije*, Beograd: Filozofski fakultet.

Klemenović J. i Milutinović J. (2003): „Iskustva dosadašnjih reformi sistema vaspitanja i obrazovanja u našoj zemlji (II deo)“, u *Pedagogija*, godina XII, broj 1/2003, str. 49-67.

Mimica A. i Bogdanović M. (2007): *Sociološki rečnik*, Beograd: Zavod za udžbenike.

Pešić-Golubović Z. (1969): „Elementi sociologije u jednom srednjoškolskom udžbeniku“, u *Sociologija*, broj 1/1969, str. 143-154.

»Položaj jugoslovenske sociologije«, u: *Revija za sociologiju*, br. 1–2/1989, str.1-21.

Ranković M. (1988): „Sociološka opšta teorija u domaćim univerzitetskim udžbenicima“, u *Sociološki pregled*, godina XXII, broj 3/1988, str. 229-270.

Ranković M., Bolčić S., Džuverović B. i Avramović Z. (1979): „Sociologija i predmeti društvenih nauka u školama srednjeg usmerenog obrazovanja na teritoriji SR Srbije: Uporedna analiza“, Sociološko društvo Srbije, Beograd, oktobar 1979. godine, rukopis.

Ranković M. i Marjanović M. (1975): „Nastava sociologije na univerzitetima u Beogradu, Nišu i Novom Sadu“, u *Sociološki pregled*, godina IX, broj 2-3/1975, str. 5-24.

Ranković M. (1972): „Nastava sociologije u srednjoj školi“, u *Sociološki pregled*, broj 2/1972, str. 281-286.

Ranković M. (1970): „Dosadašnji rezultati i nekoliko ideja za reorganizaciju nastave sociologije u srednjoj školi“, u *Sociološki pregled*, broj 1/1970, str. 117-126.

Број часова активне наставе

Теоријска настава: 15x2

Практична настава: 15x2

Методе извођења наставе

Предавања, дискусије, огледни часови у средњим школама.

Дужина трајања курса је један семестар у оквиру кога ће студенти имати 15x2 часа предавања и 15x2 часа вежби.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава	20 (мин. 10)	усмени испт	50 (мин.26)
колоквијум-и			
семинар-и	30 (мин. 15)		

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....

*максимална дужна 2 странице А4 формата