

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм : Мастер академске студије психологије
Назив предмета: Развојна психологија у образовном контексту
Наставник/наставници: Ксенија Крстић, Драган Јанковић, Ивана Степановић Илић
Статус предмета: Обавезни
Број ЕСПБ: 6
Услов: Увод у развојну психологију, Развојна психологија
Циљ предмета Циљ овог предмета је разматрање значаја теорија и знања из развојне психологије за разумевање процеса образовања и актера који у њему партиципирају. У том смислу студенте циљ предмета је да се студенти оспособе да сагледају улогу кључних концепата развојне психологије који се односе на област когнитивног и социо-афективног развоја у контексту образовања особа различитих животних доба (од раног развоја до одраслог доба) и њихову примену за унапређивање наставе и учења. Поред тога, студенти ће стећи и вештине које ће им омогућити компарацију различитих теоријских приступа у развојној психологији и критичко процењивање њиховог доприноса разумевању процеса развоја и образовања, али и њиховог међусобног односа.
Исход предмета Активирање раније стечених знања из развојне психологије у сврху анализе кључних појмова и њихове адекватне примене на образовни контекст. Анализа школовања као контекста за развој и процењивање доприноса образовног процеса различитим аспектима развоја. Разумевање и критичко разматање утицаја животног доба, као и доприноса појединца и различитих контекста развоја (породица, вршњаци) у образовном процесу. Критичка анализа употребе модерних технологија у образовању из угла развојне психологије.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> обухватиће следеће теме: 1. Значај развојне психологије за разумевање различитих актера, тока и исхода процеса образовања 2. Најважнији теоријски правци и теме развојне психологије релевантне за разумевање контекста образовања 3. Стара тема наслеђе наспрам средине – допринос школовања интелектуалном развоју 4. Пијажеов конструктивистички приступ у контексту образовања 5. Социо-културни приступ у контексту образовања 6. Значај асиметричне интеракције са одраслима као подршке раном развоју у контексту породице и предшколског образовања 7. Значај вршњачке интеракције у контексту образовања 8. Школа као контекст за развој 9. Значај концепата из домена социо-афективног развоја за образовни контекст: академске емоције и мотивација 10. Разумевање специфичних проблема образовања у раном школском узрасту из угла развојне психологије 11. Употреба виртулене реланости и модерних технологија у образовном контексту 12. Електронски уџбеници и тестови знања – предности и мане њихове употребе код деце у развоју 13. Образовање у одраслом добу – потребе, специфичности и проблеми <i>Практична настава</i> Примена теоријских и емпиријских знања о важним питањима развојне психологије у образовном контексту; критичка анализа специфичних проблема у образовању на различитим узрастима; развијање вештина за припрему нацрта развојно-психолошког истраживања и реализацију самосталног истраживања у образовном контексту, као и вештина анализе и тумачења резултата и њихова презентација; припрема за практичан рад у вртићу или школи.

Литература

- Група аутора (1983). Когнитивни развој детета (Зборник 3); Савез друштва психолога Србије, Београд (одабране стране)
- Пијаже, Ж. & Инхелдер, Б. (1990). Психологија детета; Издавачка књижница Зорана Стојановића, Сремски Карловци (одабране стране)
- Пијаже, Ж. & Инхелдер, Б. (1978). Интелектуални развој детета; Завод за уџбенике и наставна средства, Београд (одабране стране)
- Виготски, Л.С. (1977). Мишљење и говор; Нолит, Београд (одабране стране)
- Marañon, R. C., & Andrés-Pueyo, A. (2000). The study of human intelligence: a review at the turn of the millennium. *Psychology in Spain*, 4(1), 167-182.
- Blair, C., Gamson, D., Thorne, S., & Baker, D. (2005). Rising mean IQ: Cognitive demand of mathematics education for young children, population exposure to formal schooling, and the neurobiology of the prefrontal cortex. *Intelligence*, 33(1), 93-106.
- Бауцал, А. (2012). Развој стандарда за учење и развој деце раних узраста. У: А. Бауцал (Ур.), Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији. Институт за психологију и УНИЦЕФ, Београд (одабране стране)
- Бауцал, А. (2003). Конструкција и ко-конструкција у зони наредног развоја: Да ли и Пијаже и Виготски могу бити у праву. *Психологија*, 36(4), 517-542.
- Степановић, И. (2010). Одређење вршњачке интеракције и истраживање њене улоге у когнитивном развоју у контексту Пијажеовог и социо-културног приступа, *Психолошка истраживања*, 13(2), 219-240.
- Кол, М. и Кол, С. (1993). Развој детета: поглавље 13 Школовање и развој. (Cole, M. & Cole, S., (1993): *The Development of Children*. Scientific American Books, New York).
- Крстић, К. (2016). Социоемоционални аспекти наставе и учења. *Нсатава и васпитање*, 3, 471-490.
- Krstić, K. (2015). Attachment in the student-teacher relationship as a factor of school achievement; *Teaching Innovations*, special issue, 28(3), pp. 167–188
- Ivic, I. (2019). Printed and Digital Media: Printed and Digital Textbooks, *CEPS Journal*, 9(3), 25-49. преведен на српски језик
- Liu, D., Dede, C., Huang, R., & Richards, J. (2017). Virtual, Augmented, and Mixed Realities in Education. *Smart Computing and Intelligence*. Singapore: Springer. (pp. 1-10; 105–130)

Број часова активне наставе

Теоријска настава: 3

Практична настава: 3

Методe извођења наставе

Настава ће се реализовати у облику превања и вежби током којих ће бити коришћене различите наставне методе као што су групне дискусије, рад у малим групама, анализа литературе и писање есеја, извођење практичних активности (конципирање и извођење пројеката и/или истраживања).

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност на часу	20	писмени испит	30
семинаски рад/пројекат	20	усмени испит	30