

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Мастер академске студије психологије
Назив предмета: Школска психологија
Наставник: Данијела С. Петровић, Наташа М. Симић
Статус предмета: Обавезни
Број ЕСПБ: 6
Услов: За праћење курса Школска психологија предуслов је да су положени следећи курсеви: Психологија учења и наставе и Евалуација знања и образовних исхода
Циљ предмета Школска психологија је курс који оспособљава студенте психологије да разумеју природу и сложеност захтева који се у систему образовања постављају у односу на улогу психолога и да своју професионалну улогу конципирају у складу са тим захтевима
Исход предмета Након овог курса студенти ће стећи основна знања и вештине потребне за саветодавни и психолошко-инструктивни рад, успостављање сарадничких односа, реализацију истраживања и вредновање у различитим образовним установама
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Улога психолога у систему образовања; Припремање, планирање и документовање рада психолога, Успостављање сарадничких односа; Стручни и саветодавни рад са ученицима; Саветодавни и психолошко-инструктивни рад са наставницима; Саветодавни и психолошко-инструктивни рад родитељима; Рад у стручним органима, тимовима и педагошком колегијуму; Истраживања у образовању; Праћење и вредновање образовног и васпитног рада; Стручно усавршавање и професионални развој. <i>Практична настава</i> Акционо истраживање, Самовредновање, Школско развојно планирање, Превенција насиља у школи, Посредовање у сукобима, Школски етос и уважавање разлика.
Литература 1. Amundson, N.A., Haris-Boulzbi, Dž., Najls, C.Dž. (2010). <i>Osnovni elementi karijernog savetovanja – procesi i tehnike</i> , Beograd, BOŠ, str.1-45, 114-135, 152-155. 2. Beara, M., Gavrilov, M., Maksimović, B., Opačak, I., Simić, Lj. i. Stefanović, J. (2002). <i>Školsko razvojno planiranje, 1-3</i> , Ministarstvo prosvete i sporta Republike Srbije, Beograd 3. Cohen, L., Manion, L., Morison, K. (2007) <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> , Naklada Slap, Zagreb, str.137-241 4. Popadić, D. (2009). <i>Nasilje u školama</i> , Institut za psihologiju i UNICEF, Beograd, str. 42-55; 165-180, 235-283 5. Петровић, Д.С. (2019). <i>Умешност комуницирања</i> . Београд, КЛИО. стр. 214-293, 449-472 6. Петровић, Д.С. (2018). Стицање интеркултуралних компетенција у светлу Развојног модела интеркултуралне осетљивости Милтона Бенета, <i>Годишњак Педагошког факултета у Врању</i> , 9(2), 27-44. 7. Petrović, D.S. (2014). <i>Interkulturalna interakcija i razvoj interkulturalne osetljivosti</i> , Beograd, Centar za primenjenu psihologiju i Institut za psihologiju (odabrana poglavlja) 8. Petrović, D.C. i Dimitrijević, B. (2013) <i>Kako školski psiholozi u Srbiji vide svoju profesionalnu ulogu?</i> , <i>Nastava i vaspitanje</i> , 62 (3), 421-437. 9. Petrović, D.S. (2008) <i>Akciono istraživanje – neka teorijska i praktična pitanja</i> , у Stojnov D. (ured.) <i>Metateorijske osnove kvalitativnih istraživanja</i> , Zepter Bookworld, Beograd, str. 237-275 10. Вулфолк, А., Хјуз, М., Волкап, В. (2014). <i>Психологија у образовању</i> , прва књига, Београд: Клио, стр. 327-420.

11. Вулфолк, А., Хјуз, М., Волкап, В. (2015). *Психологија у образовању*, трећа књига, Београд: Клио, стр. 11-85.

Додатна литература

1. Kolbert, J. B., Williams, R. L., Morgan, L. M., Crothers, L. M., & Hughes, T. L. (2016). *Introduction to professional school counseling: Advocacy, leadership, and intervention*. Routledge.
2. Prout, H. T., & Brown, D. T. (Eds.). (2007). *Counseling and psychotherapy with children and adolescents: Theory and practice for school and clinical settings*. John Wiley and Sons.
3. Sandoval, J. (Ed.). (2013). *Crisis counseling, intervention and prevention in the schools*. Routledge.
4. Ziomek-Daigle, J. (Ed.). (2015). *School counseling classroom guidance: Prevention, accountability, and outcomes*. SAGE Publications.

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 3
------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Методе извођења наставе

Предавања, критичка анализа и дискусија појединих тема, стратешко планирање, психолошко испитивање, израда нацрт истраживања

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		писмени испит	60
практична настава	40	усмени испт	
колоквијум-и			
семинар-и			

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....

*максимална дужна 2 странице А4 формата