

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер академске студије психологије			
Назив предмета: Клиничка процена у раду са децом и младима			
Наставник/наставници: доц. др Снежана Светозаревић			
Статус предмета: изборни предмет			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: Психологија интелигенције, Развојна психологија, Општа психопатологија и Развојна психопатологија, Психопатологија деце и младих 1 и 2.			
Циљ предмета: Упознавање студената са специфичностима начела и метода клиничке процене у раду са децом и младима.			
Исход предмета: Развијен критички приступ у односу на домете и могућности метода и техника клиничке процене деце и младих. Оспособљавање студената за формулисање стратегије клиничке процене те избор примерених метода и техника. Оспособљеност студената за формулисање плана саветодавног рада на основу исхода процеса одлучивања заснованог на операцији и интерпретацији. Развијена осетљивост студената за препознавање етичких дилема у раду са децом и младима.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава:</i> Специфичности клиничке процене у раду са децом и младима. Критичка анализа релевантних претпоставки актуелно најзаступљенијих приступа у раду са децом и младима (дубинско-психолошка, системска и биопсихосоцијална перспектива). Општа начела клиничке процене у раду са децом и младима. Деца, млади и родитељи као активни учесници поступака клиничке процене. Процена оствареног нивоа раног психомоторног развоја - развојне скале, процена развоја појединачних функција и процена развојне усклађености њиховог развоја. Процена развојног нивоа успостављености и стабилности структура - функција ментализације, симболичка функција, контрола нагона, говор и мишљење. Процена развојног нивоа функционисања у групи – породица, вршњачка група, школа (факултет и сл.). Принципи и стратегије саветодавног рада са децом и младима проистекли из клиничке процене. Законодавне одредбе и етичке дилеме у раду са децом и младима.			
<i>Практична настава:</i> Вежбе у оквиру којих се практикује примена метода и техника клиничке процене, критички разматрају резултати/постигнућа, анализирају процеси одлучивања те формулишу стратегије саветодавног рада ослोњене на запажања из клиничке процене.			
Литература			
Општа обавезна литература:			
Вулевић, Г. (2016). <i>Развојна психопатологија</i> . Београд: Академска књига.			
Јевремовић, П. (2007). <i>Тело, фантазам, симбол</i> . Београд: Службени гласник.			
Bateman, A. W., & Fonagy, P. (2019). <i>Handbook of Mentalizing in mental health practice</i> (2nd ed.). Washington, DC: American Psychiatric Association Publishing.			
Hersen, M. (2006). <i>Clinician's Handbook of Child Behavioral Assessment</i> . Burlington, MA: Elsevier Academic Press.			
Klein, M. (2011). <i>The Psychoanalysis of Children</i> . New York, NY: Random House.			
Saklofske, D. H., Schwean, V. L., & Reynolds, C. R. (Eds.). (2013). <i>The Oxford Handbook of Child Psychological Assessment</i> . Oxford, UK * New York, NY: Oxford University Press.			
Општа допунска литература:			
Bennett, P. (2015). <i>Clinical psychology: Psychopathology through the lifespan</i> . Maidenhead, Berkshire, UK: Open University Press.			
Klein, M. (1984). <i>Narrative of a child analysis: The conduct of the psycho-analysis of children as seen in the treatment of a ten-year old boy</i> . New York, NY: Free Press.			
Reitman, D. (Vol. ed.). (2008). Children and Adolescent (Vol. 2). In: M. Hersen (Series ed.), <i>Handbook of psychological assessment, case conceptualization, and treatment</i> . Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.			
Weiss, L.G., Oakland, T. & Aylward, G. P. (2010). <i>Bayley-III Clinical Use and Interpretation</i> . New York, NY: Academic Press.			
Čuturić, N. (1973). <i>Ljestvica psihičkog razvoja rane dječje dobi Brunet-Lezine: priručnik</i> . Ljubljana: Zavod za produktivnost dela SR Slovenije.			
Ђурађ, С. (2019). <i>Пажња, говори дете</i> . Београд: Центар за примењену психологију.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:2	
Методе извођења наставе: Интерактивна - мултимедијалне презентације, едукативни филмови, групна дискусија, приказ случајева и играње улога.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и	40	
семинар-и			