

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм : Мастер академске студије психологије			
Назив предмета: Роршах интерпретативни метод мрља од мастила (RIM)			
Наставници: проф. др Тамара Џамоња Игњатовић и доц. др Ивана Перуничкић Младеновић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Положен испит из предмета Основи клиничке процене и Метода клиничке процене.			
Циљ предмета Упознавање студената са теоријским основама, емпиријском утемељеношћу и практичном применом Роршаховог метода који обухвата интензивну/дубинску/интрапсихичку процену појединца (са аспекта индивидуалног несвесног) али и процену његових интерперсоналних/интерсубјектних односа.			
Исход предмета Оспособљавање студената за самосталну примену Роршаховог метода мрља од мастила у клиничкој пракси.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> - Историја и развој Роршахове методе. Херман Роршах – порекло и настанак инструмента. Појам (тестовне) пројекције и пројективне технике. Развој различитих Роршах система. Екснеров «Обухватни систем». Интерпретација одговора и интеграција података, писање психолошког извештаја. Лернеров психоаналитички систем у тумачењу Роршаха. Интерпретација одговора и интеграција података, писање психолошког извештаја. Роршах у процени породичне динамике. Процена односа са објектима. Процена примитивних одбрана и примитивних менталних стања код деце, адолесцената и одраслих. Мерење граничне феноменологије и нарцизма. Планирање третмана и психотерапијских циљева на основу Роршаха. Роршах као инструмент у терапијској процени. Употреба Роршаха у форензичкој процени. <i>Практична настава</i> - Вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад. Прорада већег броја Роршах протокола на вежбама. Задавање инструмента од стране студената и тумачење протокола уз супервизију предавача.			
Литература 1. Bornstein, R. F. & Masling, J. M. (eds.) (2005) <i>Scoring the Rorschach: Seven Validated Systems</i> . Mahwah, New Jersey: Laurence Erlbaum. (одабрана поглавља) 2. Exner, J. E. (2003): <i>The Rorschach: A Comprehensive System, Vol. 1</i> . 4 th edition. Hoboken, New Jersey, John Wiley & Sons, Inc. (одабрана поглавља) 3. Exner, J. E. & Erdberg, P. (eds.) (2005) <i>The Rorschach: Advanced Interpretation, Vol. 2</i> . 3 rd edition. Hoboken, New Jersey, John Wiley & Sons, Inc. (одабрана поглавља) 4. Huprich, S. K. (ed.) (2006) <i>Rorschach Assessment of the Personality Disorders</i> . Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum. (одабрана поглавља) 5. Kelly, F. D. (1997) <i>The Assessment of Object Relations Phenomena in Adolescents TAT and Rorschach Measures</i> . Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum. (одабрана поглавља) 6. Kleiger, J. H. (2012) <i>Disordered Thinking and the Rorschach. Theory, Research, and Differential Diagnosis</i> . New York and London, Routledge. (одабрана поглавља) 7. Lerner, P. M. (1998): <i>Psychoanalytic Perspectives on the Rorschach</i> . Hillsdale, NJ., The Analytic Press. (одабрана поглавља) 8. Lerner, H. D. & Lerner, P. M. (eds) (1988): <i>Primitive Mental States and the Rorschach</i> . Madison: International Universities Press, Inc. (одабрана поглавља) 9. Weiner, I. (2003): <i>Principles of Rorschach Interpretation</i> . 2 nd edition. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum. (одабрана поглавља) 10. Поповић, В. Б. (1999) <i>Имагинација и Роршах: Архетиполошко преиспитивање Роршахове методе</i> . Београд: Филозофски факултет. (одабрана поглавља) 11. Поповић, В. Б. (2020): <i>Роршахов метод: интегративни приступ</i> (приручник) 12. Tibon-Czopp, S., & Weiner, I. B. (2016) <i>Rorschach Assessment of Adolescents. Theory, Research, and Practice</i> . London and New York, Springer. (одабрана поглавља) 13. Weiner, I. B., & Greene, R. L. (2008) <i>Handbook of Personality Assessment</i> . Hoboken, NJ, Wiley. (345-424)			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе: <i>Интерактивна</i> - мултимедијалне презентације, групна дискусија, приказ случајева и играње улога; <i>опсервација</i> понашања клиничког психолога, његово задавање Роршахове методе, начин обраде прикупљених података, њихово тумачење, интегрисање и писање психолошког извештаја; <i>самостално</i> - под супервизијом ментора - задавање Роршаховог метода, обрађивање прикупљених података, њихово тумачење, интегрисање и писање психолошког извештаја; <i>дискутовање</i> случаја са предметним наставником.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	30	писмени испит	50
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и		
семинар-и	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			