

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер академске студије психологије
Назив предмета: Психолошке основе образовне политике
Наставник/наставници: Драгица Павловић Бабић
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 6
Услов: нема услова
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљава студената за разумевање сложености и структуралних компоненти образовног система, анализу узајамних дејстава различитих елемената система и предвиђање праваца развоја система образовања с обзиром на процесе његове промене, са посебним нагласком на психолошке аспекте управљања системом образовања.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Студенти ће изградити разумевање односа и процеса који чине образовни систем, оспособиће се за анализу, формулисање предлога промена и предикцију исхода промена у образовању на основу расположивих података и компаративних анализа.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Начини одређивања циљева образовања и васпитања. Компаративни преглед циљева образовања и васпитања. Погледи различитих интересних група на циљеве образовања. Типичне дилеме и правци развоја. Елементи система образовања: курикулум, уџбеници и наставни материјали, улога и компетенције наставника, различити облици вредновања у образовању. Управљање системом образовања: финансирање образовања, доносиоци одлука и формулисање образовне политике. Извори података о образовању: образовна статистика, процене потреба у образовању, процена квалитета образовања. Међународне и међудржавне организације у области образовања: ОЕЦД, Савет Европе и Европска Комисија, UNESCO. Регионална сарадња у образовању: приоритети, стратегије и синергије. Компаративни преглед система образовања. Образовне реформе у Европи: системске реформе 90-их, школске промене, реформа високог образовања.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Израда студије случаја на основу компаративне анализе 2 образовна система.</p> <p>Потенцијалне димензије компарације: Праведност, ефикасност и ефективност образовања. Отвореност за промене и сарадња са интересним групама. Мерљивост и одговорност. Култура школе и руковођење променом на школском нивоу. Културне разлике и образовање мањина. Руковођење променама у образовању на школском и системском нивоу.</p>
<p>Литература</p> <p>Ковач-Церовић, Т. и др. (2004): <i>Квалитетно образовање за све – изазови реформе образовања</i>. Београд: Министарство просвете и спорта Републике Србије</p> <p>Фулан, М. (2005): <i>Силе промене</i>. Београд: Пројекат за усавршавање образовног кадра у Србији</p> <p>Apple, М. (2012): <i>Идеологија и курикулум</i>. Београд: Фабрика књига</p> <p><i>Препоручена литература:</i></p> <p>OECD (2003): <i>Education policy analysis</i>. Paris: OECD</p> <p>Pasi Sahlberg (2012): <i>Finnish lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?</i> New</p>

York: Teachers College Press

OECD (2013): *Trends shaping education*, Paris: OECD

Lauder, H. et al. (eds). (2006): *Education, Globalization and Social Change*. New York: Oxford University Press

Kovač Cerović, T. (2013): *Analiza efekata politika: Pružanje dodatne podrške učenicima iz osetljivih grupa u preduniverzitetskom obrazovanju*. Beograd: UNICEF i SIPRU

Број часова активне наставе

Теоријска настава: 3

Практична настава: 1

Методe извођења наставе

Предавања: 3 часа недељно (Укупно 45 сати)

Припрема за предавања (критичка анализа литературе): 15 сати

Практичан рад: израда студије случаја: 40 сати

Припрема за испит: 20 сати

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава		усмени испт	10
колоквијум-и		
семинар-и	30		

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....

*максимална дужна 2 странице А4 формата