

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм : Мастер академске студије психологије		
Назив предмета: Когнитивни развој		
Наставник/наставници: Александер Бауцал		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 6		
Услов: нема		
Циљ предмета Разумети кључна отворена питања когнитивног развоја, разумети основне претпоставке савремених приступа и теорија у истраживању когнитивног развоја, формирати и разумети кључне појмове савремених приступа и теорија њихове примене у професионалном раду са децом		
Исход предмета Разумети јаке и слабе стране савремених теорија и приступа, разумети како се у различитим приступима и теоријама објашњава когнитивни развој (фактори и механизми), бити упознати са релевантним савременим истраживањима и развити вештине за примену знања о когнитивном развоју у професионалном раду са децом		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Кључна отворена питања когнитивног развоја, Развој мозга и когнитивни развој, Еволуциона психологија и когнитивни развој, Пијажеов конструктивистички приступ, Неопијажетанске теорије когнитивног развоја, Когнитивно-информациони приступ, Конекционизам и когнитивни развој, Приступ динамичких система, Социо-културни приступ Виготског, Неовиготскијански приступи когнитивном развоју, Дискурс психологија и когнитивни развој, Социјална интеракција и социо-културно окружење као фактори когнитивног развоја, Психометријски приступ когнитивном развоју <i>Практична настава</i>		
Литература 1. Baucal, A., Arcidiacono, F. & Budjevac, N. (2011) (Eds.). Studying interaction in different contexts: A qualitative view. Institute of Psychology, Belgrade 2. Baucal, A. (2013). Two instead of one ZPD: Individual and joint construction in the ZPD. In S. Phillipson, K. Ku, & S. Phillipson (Eds.), Constructing educational achievement: A sociocultural perspect 3. Baucal, A., Arcidiacono, F., & Budjevac, N. (2013). "Is there an equal (amount of) juice?" Exploring the repeated question effect in conservation through conversation. European Journal of Psychology of 4. Baucal, A., & Buđevac, N. (2012). Discussion on social interaction from two perspectives: explanatory vs. Analytic view. In: Baucal, A. & Radišić, J. (Eds.), Patchwork. Learning Diversities 5. Goswami, U. (Ed.) (2004). Blackwell Handbook of Childhood Cognitive Development. London: Blackwell. 6. Пет изворних чланака из научних часописа изабраних од стране студента у зависности од избора теме за семинарски рад и излагање и дискусију 7. Две књиге или 10 чланака по избору студената (у договору са наставником) који добро репрезентују два приступа когнитивног развоја које студент треба да припреми за усмени испит		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 4	Практична настава: 0
Методе извођења наставе		

Предавања: 4 часа недељно (Укупно 60 сати)

Припрема за предавања (критичка анализа литературе): 60 сати

Семинарски рад: 20 сати

Рецензирање радова других студената: 10 сати

Презентација семинарског рада: 5 сати

Припрема за испит и полагање испита: 25 сати

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава		усмени испт	60
колоквијум-и			
семинар-и	20		

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....

*максимална дужна 2 странице А4 формата