

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм : Мастер академске студије психологије
Назив предмета: Социо-емоционални развој
Наставник/наставници: Ксенија Крстић, Ивана Степановић Илић
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 6
Услов: Развојна психологија; Емоционални развој
Циљ предмета Усвајање знања о социјалном и емоционалном развоју, упознавање са различитим теоријским и методолошким приступима изучавању социјалног и емоционалног развоја. Стицање вештина за критичку анализу теоријских поставки и истраживања у области социјалног и емоционалног; за примену узрасно адекватног приступа деци и комуникацију са децом у различитим пољима рада; за саветовање и подстицање социјалног и емоционалног развоја.
Исход предмета Студент показује познавање и разумевање тока социјалног и емоционалног развоја, тј. карактеристика различитих развојних стадијума, као и узрока и механизма развојних промена; показује способност анализирања и критичког преиспитивања теоријских ставова у области социјалног и емоционалног развоја. Самостално примењује методе и технике испитивања дечијег социјалног и емоционалног развоја, анализира добијене резултате и њихове теоријске и практичне импликације. Показује способност да саветује и да подстиче социјални и емоционални развој детета у школи.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Дефинисање социо-емоционалног развоја. Увод у теорије социо-емоционалног развоја. Методе и технике истраживања. 2. Развој емоционалне компетенције. Емоционална интелигенција. 3. Развој емоционалне регулације и темперамент. Процеси социјализације емоција. 4. Везаност, теорије везаности; Технике за испитивање везаности. Ментализација. Поремећаји везивања. Образовне импликације. 5. Социјална когниција и социјални мозак: развој селф-концепта и развој свести о другима; неурофизиолошка основа. 6. Морални развој. 7. Социјализација. Развој у контексту различитих социјалних односа: вршњачки односи, романтични/партнерски односи, родитељство. 8. Емпатија. Агресивност. Просоцијално понашање. Усамљеност. 9. Социо - емоционални развој у модерном друштву: друштвене мреже; нови типови породичних заједница. 10. Социо-емоционални развој у школском контексту. Социо-емоционалне вештине. Социо-емоционално учење. <i>Практична настава</i> Примена одговарајућих метода и техника испитивања социо-емоционалног развоја, спровођење истраживања развоја или особености одређеног узрасног периода, анализа добијених резултата, презентација на часу, семинарски рад.

Литература

Мирић, Ј. (2019). *Емоционални развој*. Алгоритам, Београд

Feldman Barret, L., Lewis, M., & Haviland-Jones, J. M. (Eds.) (2018). *Handbook of emotions, 4th ed.* Guilford Press. (odabrana poglavlja).

Cassidy, J., & Shaver, P.R. (2016). *Handbook of Attachment: theory, reserch and clinical application - 3rd ed.:* The Guilford Press. (odabrana poglavlja).

Lerner, R.M. (2015). *Handbook of child psychology and developmental science; (7th Ed.) Vol. 3. Socioemotional processes.* Wiley. (odabrana poglavlja).

Gross, J. (2015). *Handbook of emotional regulation*, 2nd Ed. The Guilford Press. (odabrana poglavlja).

Krstić, K., (2007) Afektivno vezivanje iz perspektive razvojne psihologije; u N. Hanak i A. Dimitrijević (Ur.): *Afektivno vezivanje. Teorija, istraživanje, psihoterapija*; Centar za izdavačku delatnost Fakulteta za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd, 21-43 str.

Мирић, Ј. и Димитријевић, А. (2006): *Афективна везаност: експериментални и клинички приступи*.

Ханак, Н. и Димитријевић, А. (2007): *Афективно везивање. Теорија, истраживање, психотерапија*. Београд: ФАСПЕР

Ивић, И. (2015). *Човек као animal symbolicum*; Нолит, Београд.

Одабрани чланци:

Крстић, К. (2016). Социоемоционални аспекти наставе и учења. *Настава и васпитање*, 3; 471-490.

Милојевић, С. и Димитријевић, А. (2011): Социоемоционални модел малолетничке делинквенције. *Енграми*, 34, (4), 71-85.

Број часова активне наставе: 4

Теоријска настава: 2

Практична настава: 2

Методe извођења наставе

предавања,
вежбе (дискусија, филмска презентација, самостални рад, рад у малим групама, прикази инд. случајева),
теренско испитивање.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност на часу	10	писмени испит	50
семинарски рад	10	усмени испт	20
пројекат	10		