

Студијски програм: Мастер академске студије психологије
Назив предмета: Психологија индивидуалних разлика – виши курс
Наставник: Горан Кнежевић
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 6
Услов: Методологија психолошких истраживања, Статистика у психологији 1 и 2, Физиологија нервног система, Биолошка психологија, Психологија индивидуалних разлика, Психометрија, Психологија интелигенције, Психологија памћења и мишљења, Генетика, Неуропсихологија
Циљ предмета <ul style="list-style-type: none"> • Усвајање информација које репрезентују новије позитивно знање у овој области, као и њихова анализа, разумевање и примена у психолошкој процени, способност напредније синтезе са информацијама из сродних дисциплина, као и критичка евалуација тих информација
Исход предмета <ul style="list-style-type: none"> • Усвајање информација које репрезентују продубљеније знање у овој области • Разумевање формалне, апстрактне и логичке структуре проблема и напреднијих методских средстава у овој дисциплини и то у контексту логичке структуре науке • Усвајање напреднијих методских знања и вештина у овој научној дисциплини (рад са тестовима, инвентарима и скалама; упознавање са имплицитним - Implicit association test (IAT), Sorting paired features (SPF), Affective priming (AP), и комплекснијим методама процене личности – структурирана понашајна процена, као и са употребаом напреднијих статистичких метода). • Способност квалификоване синтезе знања из оних научних дисциплина без којих се не може замислити успешан развој психологије индивидуалних разлика (нарочито информација које долазе из подручја неуронаука, хелијске генетике и генетике понашања, социјалне и клиничке психологије, и сл.) • Способност квалификованог усменог и писменог аргументовања за и против одређеног гледишта у овој дисциплини • Способност критичке евалуације садржаја научне продукције у овој дисциплини • Стварање критичке свести о моћима и ограничењима методско-техничких средстава ове научне дисциплине
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Општи преглед дисциплине (о важности психологије индивидуалних разлика, питања на која одговара, важни домени и актуелни конструкти, њихова кроскултурна и временска стабилност, актуелне таксономије, везе са понашањем, биолошки корелати, методи процене), 2. Савремене методе у истраживању индивидуалних разлика (Implicit association test – IAT, Sorting paired features – SPF, Affective priming - AP); 3. Структурирана понашајна процена Великих пет + Дезинтеграције; 4. Центри за процену 5. Кратак преглед неуронауке, неурохемије и неурофизиологије 6. Систем за бихејвиоралну активацију (екстраверзија), 7. Систем за бихејвиоралну инхибицију (страх, анксиозност, неуротицизам) и регулацију реакција на стрес, 8. Систем за регулацију реакција напада (агресивност), 9. Теорија афективних неуросистема ANT и однос са Великих пет и HEXACO, 10. Дезинтеграција као базична црта личности (психотицизам, шизотипија), 11. g-фактор, процесирање информација и биолошки корелати g-a, 12. Егзекутивне функције <i>Практична настава</i> 1. Структурирана понашајна процена; 2. Интеграција самопроцене путем инвентар личности и података добијених структурираном понашајном проценом; 3. Упознавање са новим методским техникама у процени конструката ПИР, 4. Упознавање и рад са неким уређајима за неурофизиолошка мерења (impedance cardiography). 5. Учешће у задацима који се користе у центрима за процену
Литература <ul style="list-style-type: none"> • Panksepp, J. (1998). Affective Neuroscience. The Foundations of Human and Animal Emotions. New York: Oxford University Press (odabrana poglavља). • Jensen, A. (1998). <i>The g-factor</i>. Westport, CT: Praeger (odabrana poglavља) • Žeželj, I., Lazarević, L., & Pavlović, M. (2010). Test implicitnih asocijacija: teorijske i metodološke osnove.

Psihologijske teme, 19, 45-69.

- Back, M. D., Schmukle, S. C., & Egloff, B. (2009). Predicting actual behavior from the explicit and implicit self-concept of personality. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97, 533–548.
- Knezevic, G., Lazarevic, Lj., Puric, D., Bosnjak, M., Teovanovic, P., Petrovic, B., Opacic, G. (2019). Does Eysenck's personality model capture psychosis-proneness? A systematic review and meta-analysis. *Personality and Individual Differences*, 143, 155-164
- Knežević, G., Savić, D., Kutlešić, V., & Opačić, G. (2017). Disintegration: A Reconceptualization of Psychosis Proneness as a Personality Trait Separate from the Big Five. *Journal of Research in Personality*, 70, 187-201.
- Knežević, G., Lazarevic, Lj. B., Bosnjak, M., Puric, D., Petrovic, B., Teovanovic, P., Opacic, G., & Bodroza, B. (2016). Towards a Six-Factor Personality Model Encompassing a Disintegration Factor: A Meta-Analysis of the Empirical Evidence. *Personality and Individual Differences*, 95, 214-222.
- Knežević, G., Lazarević, Lj., Montag, C., & Davis, (2019). Relations Between Lexical and Biological Perspectives on Personality: New Evidence Based on HEXACO and Affective Neuroscience Theory. *Journal of Personality Assessment*, 102, 325-336.
- Meriac, J. P., Hoffman, B. J., Woehr, D. J., & Fleisher, M. S. (2008). Further evidence for the validity of assessment center dimensions: A meta-analysis of the incremental criterion-related validity of dimension ratings. *Journal of Applied Psychology*, 93(5), 1042–1052.
- Miyake A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., Howerter, A., & Wager, T. D. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex “frontal lobe” tasks: A latent variable analysis. *Cognitive Psychology*, 4, 49–100.

Број часова активне наставе

Теоријска настава: 2

Практична настава: 2

Методе извођења наставе

(1) предавања; (2) демонстрација примене технике структуриране понашајне процене (3) демонстрација задатка процене који се користе у центрима за процену, (4) групне и индивидуалне консултације, (5) упознавање са имплицитним методама процене, (6) Учешће у тестирању имплицитним методама процене, (7) гостовање експерата

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и		презентација наставне јединице	20
семинар-и (процена испитаника: самопроцена, структурирана понашајна процена и интеграција)	25		