

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Мастер академске студије педагогије
Назив предмета: Превенција антисоцијалног понашања ученика
Наставник/наставници: Зорица С. Шаљић
Статус предмета: изборни предмет
Број ЕСПБ: 7
Услов: /
<p>Циљ предмета</p> <p>СТИЦАЊЕ основних сазнања о теоријским поставкама превенције антисоцијалног понашања ученика и различитим могућностима и начинима остваривања превентивног деловања школе, као и оспособљавање студената за препознавање проблема у понашању ученика и практично деловање у циљу превенције истих.</p>
<p>Исход предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумевање основних појмова у области превенције антисоцијалног понашања ученика, - разумевање превентивног деловања школе као вида пружања додатне подршке ученицима, - поседовање знања и вештина потребних за практично деловање у циљу превенције антисоцијалних облика понашања ученика.
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Различита појмовна и термилошка одређења проблема у понашању деце и младих. Фактори ризика и фактори заштите. Појмовно одређење и нивои превенције. Интегрисани приступ превенцији антисоцијалног понашања ученика. Улога школе у превенцији антисоцијалног понашања ученика (активности путем којих се остварује превентивна функција школе, улоге различитих актера школског рада и живота). Потребе, могућности и претпоставке остваривања превентивне функције школе.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Упознавање са остваривањем превенције антисоцијалног понашања ученика у постојећој школској пракси (законска и програмска основа рада школе као претпоставка остваривања њене превентивне функције, анализа програма заштите ученика од насиља и других облика ризичног понашања, учешће значајних актера школског рада у остваривању превентивне функције школе).</p>
<p>Литература</p> <p>Башић, Ј. (2009). <i>Теорије превенције: превенција поремећаја у понашању и ризичних понашања дјеце и младих</i>. Загреб: Школска књига. (стр.93-114, 148-155, 169-192, 273-331)</p> <p>Bouillet, D. i Uzelac, S. (2007). <i>Osnove socijalne pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga. (стр. 103-116, 121-131, 183-228)</p> <p>Olweus, D. (1998): <i>Nasilje među djecom u školi</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Попадић, Д. (2009). <i>Насиље у школама</i>. Београд: Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду и УНИЦЕФ. (стр. 11-56, 113-136, 217-235)</p> <p>Шаљић, З. (2017). <i>Превенција антисоцијалног понашања ученика – шта и како радити у школи</i>. Београд: Институт за педагошка истраживања Филозофског факултета Универзитета у Београду.</p> <p>Шаљић, З. (2015). Превенција непожељних понашања ученика у постојећој школској пракси – законски и програмски оквир. <i>Настава и васпитање</i>, вол. 64, бр. 1, 145-160.</p>

Шалић, З. и Хебиб, Е. (2015). Евалуација превентивне делатности школе: стање и могућности унапређивања. У С. Маринковић (ур.), *Настава и учење: евалуација васпитно-образовног рада* (131-140). Ужице: Учитељски факултет Универзитета у Крагујевцу.

Павловић, М. и Жунић – Павловић, Д. (2008): Планирање школских програма превенције вршњачког насиља, *Настава и васпитање*, бр.3, 318 – 337.

Допунска литература:

Coie, J.D., Watt, N.F., West, S.G., Hawkins, J.D. et al., (1993). The science of Prevention: A Conceptual Framework and Some directions for a National Research Program. *American Psychologist*, Vol. 48, No. 10, 1013-1022.

Domitrovich, C.E. et al. (2010): Integrated Models of School – Based Prevention: Logic and Theory, *Psychology in the School*, Vol. 47 (1), 71-85.

Durlak, J.A., Weissberg, R.P. & Pachan, M. (2010): A Meta-Analysis of After-School Programs That Seek to Promote Personal and Social Skills in Children and Adolescents. *American Journal of Community Psychology*, Vol. 45, No. 3-4, 294-309.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta- analysis of school- based universal interventions. *Child Development*, Vol. 82, No. 1, 405-432.

Lösel, F., & Beelmann, A. (2003). Effects of child skills training in preventing antisocial behavior: a systematic review of randomized evaluations. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, Vol. 587, No.1, 84-109.

McGuire, J. (2008). A review of effective interventions for reducing aggression and violence. *Philosophical Transactions of The Royal Society*, Vol 363, 2577-2597.

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3(45)	Практична настава: 2(30)
------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Методe извођења наставе
 Предавања, дискусије, рад у малим групама, самостални рад студената на претраживању и анализи литературе и других извора података, практични задаци у школи.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	12	писмени испит	60
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и		
семинар-и	28		

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....

*максимална дужна 2 странице А4 формата