

Студијски програм: Мастер академске студије педагогије			
Назив предмета: Евалуација рада наставника			
Наставник: Милан С. Станчић			
Статус предмета: изборни предмет			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: -			
Циљ предмета: Оспособљавање студената да сараднички учествују у планирању и реализовању евалуације рада наставника и тумачењу података добијених евалуацијом.			
Исход предмета Очекује се да студент уме да: објасни улогу евалуације у развијању рада наставника; критички разматра различите приступе квалитету и евалуацији рада наставника; сараднички учествује у планирању и реализацији евалуације рада наставника; заједнички са наставницима разматра значење резултата евалуације за праксу и пружа подршку у развијању праксе.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Место евалуације рада наставника у систему евалуације у образовању (у спољашњем вредновању и самовредновању рада установе). Сврха и функције евалуације рада наставника. Основни приступи квалитету рада наставника и њима одговарајући поступци евалуације. Законска регулатива у Србији која се односи на евалуацију рада наставника. Наставничке перспективе о евалуацији (налази међународних и домаћих истраживачких студија о евалуацији рада наставника). Самоевалуација у раду наставника и улога педагога у овом процесу. Наставничка истраживања и професионални развој наставника. Приступи анализи квалитета часа као једног од начина евалуације рада наставника. Улога документовања у евалуацији рада наставника - портфолио наставника као начин евалуације рада наставника. Значај повратне информације о раду. <i>Практична настава</i> Анализа законских докумената који се односе на евалуацију рада наставника; Анализа поступака и инструмената за евалуацију рада наставника (протокола за анализу часа, портфолија наставника). Заједничко планирање и реализација евалуације са наставником у пракси.			
Литература Хебиб, Е. (1995). Вредновање рада наставника - једна компонента система евалуације васпитно-образовног процеса, <i>Настава и васпитање</i> , 44(1-2), стр. 83-95. Хебиб, Е. (1996). <i>Улога педагога у вредновању рада наставника</i> . Београд: ИПА, Филозофски факултет (стр. 32-60). Пешић, М. М. (1991). Планирање, праћење и евалуација сопственог рада. у: <i>Учитељ у пракси</i> . Београд: Републички завод за унапређивање васпитања и образовања, стр. 227-245. Радуловић, Л. (2016). Наставник као рефлексивни практичар, у: <i>Слике о наставнику – између модерне и постмодерне</i> . Београд: ИПА и Центар за образовање наставника, Филозофски факултет, стр. 88-99. Митровић, М. и Радуловић, Л. (2011). Начини разумевања и концептуализовања квалитета образовања у настави. У Н. Качавенда-Радић, Д. Павловић-Бренеселовић и Р. Антонијевић (ур.), <i>Квалитет у образовању</i> . Београд: ИПА, Филозофски факултет, стр. 135-154. Станчић, М. (2011). Основни приступи квалитету рада наставника и њихове одлике. У Н. Качавенда-Радић, Д. Павловић-Бренеселовић и Р. Антонијевић (ур.), <i>Квалитет у образовању</i> . Београд: ИПА, Филозофски факултет, стр. 203-220. Станчић, М. (2015). Наставничке рефлексије о евалуацији сопственог рада. <i>Настава и васпитање</i> , 64(4), стр. 697-713. Станчић, М. (2016). Анализа наратива као алат за рефлексију наставника о квалитету сопственог рада. У С. Максић и И. Ђерић (ур.) <i>Развој истраживачке праксе у школи</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања, стр. 101-120. Станчић, М. (2014). <i>Начини евалуације и грађење значења квалитета рада наставника</i> (докторска дисертација). Београд: Филозофски факултет, стр. 11-52. Митровић, М. и Радуловић, Л. (2014). Елементи за стратегију грађења квалитета наставе. У Д. Павловић-Бренеселовић, Ж. Крњаја и Л. Радуловић (ур.) <i>Педагошки модели евалуације и стратегије развијања квалитета образовања</i> . Београд: ИПА, Филозофски факултет, стр. 141-165.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 3(45)	
		Практична настава: 2(30)	
Методe извођења наставе предавање, дискусије и дебате, анализа литературе и инструмената, анализа видео материјала, планирање и реализација активности у пракси, праћење реализације активности и анализа искуства.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активности у току наставе	10	писани испит: извештај о сарадничком планирању и реализацији евалуације рада наставника	60
Интервју са педагогом о евалуацији рада наставника	30		