

Табела 5.2. Спецификација предмета
 Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Мастер академске студије педагогије
Назив предмета: Управљање у образовању
Наставник/наставници: Емина Џ. Хебиб, Невена Н. Митранић
Статус предмета: изборни предмет
Број ЕСПБ: 7
Услов: -
Циљ предмета Стицање знања о функцији и природи процеса управљања у области образовања; оспособљавање за критичко сагледавање питања и дилема у области управљања школским системом и руковођења радом школе.
Исход предмета Студенти: поседују знања о функцији и природи процеса управљања у области образовања; поседују знања о структуралним компонентама система управљања у области образовања и различитим врстама управљања у области образовања; разумеју важност изградње и имплементације функционалне образовне политике; разумеју повезаност ефикасног управљања и руковођења са развојним и реформским процесима у области школског образовања; поседују знања о управним и стручним органима и институцијама у школском систему Србије.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Управљање у области образовања - појмовна и терминолошка одређења. Управљање у области образовања: значај, функција и природа процеса управљања. Структуралне компоненте система управљања у области образовања. Врсте управљања у области школског образовања. Структура и организација управљачких и руководећих органа на различитим нивоима управљања школским системом Србије. Нивои управљања школским системом. Важност и претпоставке изградње и имплементације функционалне образовне политике. Показатељи развијене образовне политике. Школско законодавство као показатељ развијене образовне политике. Развој и реформа школе и школског система као претпоставка и показатељ ефикасног управљања школским системом. Управљање на нивоу школе. Руковођење радом школе. Стратешко планирање развоја школе. Компетенције потребне за ефикасно руковођење радом школе. Степени и форме децентрализације у области образовања; предности и ограничења процеса децентрализације у области образовања. Аутономија школе и професионална аутономија наставника. Изградња капацитета за управљање у области образовања. <i>Практична настава</i> Посете школи и реализација истраживачко-практичног рада у школи са циљем прикупљања података о искуствима актера школског рада у управљању и руковођењу радом школе.
Литература Barrera Osorio, F., Fasih, T. & Patrinos, A. (2009). <i>Decentralization Decision-Making in Schools – The Theory and Evidence on School-Based Management</i> . Washington: The World Bank. (str. 15-37)

Чизмић, С. (ур.) (1995). *Психологија и менаџмент*. Београд: Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду.
(str. 17-38; 39-54)

Gammage, D. (2009). Managing School Change: Continuous Improvement Based on a Shared Vision and a Strategic Plan. In J. Zajda & D. Gammage (Eds.), *Decentralisation, School-Based Management and Quality* (pp. 102-123). London and New York: Springer.

Хебиб, Е. (2013). *Како развијати школу – развојни и реформски процеси у области школског образовања*. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду.
(стр. 19-73)

Хебиб, Е. (2015). Ефективно управљање школом као претпоставка развоја квалитета школског образовања. У Е. Хебиб, Б. Бодрошки Спарису и А. Илић Рајковић (ур.), *Истраживања и развој квалитета образовања у Србији – стање, изазови и перспективе* (стр. 93-104). Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду.

Levels of Autonomy and Responsibility of Teachers in Europe (2008). Brussels: Eurydice.

Pont, B., Nusche, D. & Moorman, H. (2008). *Improving School Leadership: Policy and Practice*. Paris: OECD. (15-68)

School Autonomy in Europe: Policies and Measures (2007). Brussels: Eurydice.

Спасеновић, В. (2019). *Образовна политика – глобални и локални процеси*. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду.
(стр. 15-31)

Yukl, G. (2008). *Руковођење у организацијама – теоријске спознаје, појмови, практичне смјернице*. Загреб: Наклада Слап.
(str. 1-23; 81-115; 179-213)

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2(30)	Практична настава: 3(45)
------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Методe извођења наставе
Предавања; вежбе; индивидуални и групни рад; самостални рад студената на претраживању и проучавању стручне литературе.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		писмени испит	60
практична настава	40	усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и			

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције:
(писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....)

*максимална дужна 2 странице А4 формата