

Табела 5.2. Спецификација предмета

Врста и ниво студија: Мастер академске студије педагогије
Назив предмета: Методика наставе друштвено-хуманистичких предмета
Наставници: Лидија Р. Радловић, Невена Н. Митранић, Драгана Ј. Пурешевић
Статус предмета: изборни предмет
Број ЕСПБ: 7
Услов: -
Циљ предмета Развијање компетенција за планирање, реализацију и (само)евалуацију наставе друштвено-хуманистичких предмета, са посебним нагласком на наставне предмете које може да предаје педагог; оспособљавање за критичко преиспитивање методичких решења; развијање способности рада у тиму.
Исходи предмета: Студенти: <ul style="list-style-type: none"> • Познају и критички преиспитују програмска документа, уџбенике, приручнике и друге ресурсе за учење у настави предмета из области педагошког образовања и грађанског васпитања; • Умеју да планирају и реализују наставу предмета ових области на принципима савремених модела наставе, полазећи од програмског документа, знања, искуства, интересовања и индивидуалних карактеристика ученика, као и карактеристика контекста у коме се одвија настава; • Разумеју и критички преиспитују садржаје образовања и њихову улогу за развој ученика; • Разумеју могућности, умеју да користе, прилагођавају и развијају различите облике и методе наставног рада и оснажују ученике да активно учествују у настави; • Умеју да евалуирају наставни процес, прате и оцењују напредовање ученика у функцији учења ученика, те омогућавају партиципацију ученика у (само)евалуацији.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Специфичности наставе друштвено-хуманистичких предмета. Улоге наставника у настави. Наставник као рефлексивни практичар. Управљање одељењем: од дисциплиновања до партиципативног одлучивања. Педагогија као наука и као наставни предмет. Циљеви наставе педагошких предмета у контексту школа у којима се изучавају. Теоријски и друштвени корени грађанског васпитања. Приступи грађанском васпитању. Циљеви и основни концепти грађанског васпитања. Потенцијални значај и могуће странпутице наставе грађанског васпитања. Образовање за демократско грађанство у Србији - развој и актуелно стање. Планирање наставе друштвено-хуманистичких предмета. Планирање часа: однос циљева, исхода, садржаја, различитих типова активности и наставних метода, средстава. Партиципација ученика у настави. Уџбеници, приручници и други ресурси за учење. Мултимедијалност и значај коришћења информационо-комуникационих технологија. Филм и ученички филм у настави . Праћење, оцењивање и (само)евалуација у контексту друштвено-хуманистичких предмета. <i>Практична настава</i> Анализа наставних програма, уџбеника и приручника. Посматрање и анализа часова. Планирање и реализација наставе (глобални и оперативни планови рада, планови часова час). Осмишљавање евалуативних активности.
Литература Anderson, L.W. (2013). <i>Nastava orijentisana na učenje</i> . Solun: Centar za demokratiju i pomirenje u Jugoistočnoj Evropi, str. 75-127. Audigier, F. (2000). <i>Образовање за демократско грађанство – основни појмови и кључне компетенције за образовање за демократско грађанство</i> . Strazbur: Savet za kluturnu saradnju, Savet Evrope. Vranješević, J. (2012). <i>Razvojne kompetencije i participacija dece: od stvarnog ka mogućem</i> . Beograd: Učiteljski fakultet (odabrane strane). Gundogan, D., Radulović, M, Stančić, M. (2016). <i>Грађанско васпитање у Србији - перспективе наставника и ученика средњих школа</i> . U: M.Kovačić, M. Horvat (ur.) <i>Od podanika do građana: razvoj građanske kompetencije mladih</i> . Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagreb, str. 201-223. Дуер, К. (2000). <i>Стратегије за учење демократског грађанства</i> , Савет Европе. Радловић, Ј. (2016). <i>Слике о наставнику - између модерне и постмодерне</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију, стр. 36-45; 80-87. Роедерс, П. (2003). <i>Интерактивна настава</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију, стр. 99-141. Spajić Vrkaš, V. Horvat, M. (2016). <i>Participativna demokracija, učenje za aktivno građanstvo i školska kultura</i> . U M. Kovačić (ur.), M. Horvat (ur.), <i>Od podanika do građana: razvoj građanske kompetencije mladih</i> . Zagreb: Institut za društvena istraživanja, str. 111-153. Станчић, М. (2020). <i>Лица и налиција праведности у оцењивању</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију,

стр. 81-96.

Terhart, E: (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa, str. 147-172, 182-189.

Džamonja Ignjatović, T. Pavlović, Z., Damjanović, K., Baucal, A. (2019). Evaluacija Građanskog vaspitanja u srednjim školama u Srbiji, *Godisnjak Fakultet Politickih Nauka*, 13(22), 9-32.

Број часова активне наставе

Теоријска настава: 2(30)

Практична настава: 3(45)

Методе извођења наставе

Предавање, дискусије и дебате, усмено излагање, индивидуални, групни и рад у пару, дискусије и дебате, радионичарски рад, практичне активности, разговори са наставницима из праксе.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе

поена

Завршни испит

поена

активност у току предавања

10

писмени испит

0

Практична настава

60

усмени испит

30