

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм : Мастер академске студије педагогије			
Назив предмета: Педагогија аутономије			
Наставник/наставници: Александар С. Тадић			
Статус предмета: изборни предмет			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: /			
Циљ предмета Стицање темељних знања о кључним савременим теоријским приступима у проучавању педагошких процеса усмерених на развој аутономне личности. Разумевање и критичко сагледавање процеса развоја аутономне личности у контексту различитих теоријских оријентација. Развијање истраживачких компетенција за откривање и разумевање зависности васпитања од идеологије и друштвеног контекста. Објашњење настанка друштвених патологија у функцији јачања еманципаторске компоненте васпитног рада и подржавања друштвеног активизма педагога.			
Исход предмета Студенти разумеју темељне поставке педагошких теорија (прогресивних, хуманистичких, еманципаторских, критичких теорија) које аутономију личности сматрају циљем педагошког деловања. Оспособљени су за критичко разматрање разноврсних теоријских и организационих модела педагошког рада. Очекује се да студент компетентно анализира релевантна истраживања у овој области и може самостално и у тиму да их креира и реализује.			
Садржај предмета <i>Програм предавања:</i> Друштвене структуре и концепције васпитања. Васпитање на темељима етичких и тржишних вредности. Васпитање за еманципацију – предмет проучавања критичких концепција васпитања. Значења еманципације као циља васпитања (импликације за педагошку праксу). Педагогија Паула Фреиреа. Еманципаторско и егалитаристичко начело једнакости интелигенција и метод аутодидактике – становиште Жака Рансијера. Еманципација, вера у еманципацију и поступци за вредновање педагошких поступака – становиште Филипа Меријеа. Конструктивизам и концепције васпитања. Теоријски оквир и практичне импликације теорије самоодређења, теорије избора Вилијема Гласера и прогресивне педагогије Алфија Кона. <i>Програм вежби:</i> Дискусије о различитим савременим концепцијама васпитања. Теоријски образложена студентска излагања на часу о савременим проблемима васпитања. Презентације извештаја о обављеном истраживању.			
Литература Адорно, Т. (2006). Васпитање после Аушвица. <i>Педагогија</i>, 61(1), 5-16. Алтисер, Ј. (2009). <i>Идеологија и државни идеолошки апарати</i>. Лозница: Карпос (24-49; 64-81). Брофи, Џ. (2015). <i>Како мотивисати ученике да уче</i>. Београд: Clío (229-268; 269-323). Glasser, W. (1994). <i>Квалитетна школа</i>. Загреб: Educa (1-94). Жиру, А. (2013). <i>О критичкој педагогији</i>. Београд: Едука (9-67; 121-128; 223-263). Ками, К. (1983). Аутономија: циљ васпитања према Пијажеу, <i>Предшколско дете</i>, 13(1-2), 1-12. König, E. i Zedler, P. (2001). <i>Теорије знаности о одгоју</i>. Загреб: Educa (122-151). Мерије, Ф. (2016). <i>Педагогија: мора се пружити отпор</i>. Београд: Data Status. (61-90). Поткоњак, Н. (1996). 'Трећа педагогија' - утопија или стварност. <i>Настава и васпитање</i>, 45(2), 228-240. Rancière, J. (2010). <i>Учитељ незналица – Пет лекција из интелектуалне еманципације</i>, Загреб: Мултимедијални институт (8-27; 122-167). Тадић, А. (2019). <i>На дистанци од манипулације – еманципаторска компонента васпитног рада наставника</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета (15-80). Тадић, А., Малешевић, Н. и Радовановић, И. (2013). Симболичка доминација и антиидеолошка деловања – репресивни механизми идеолошких институција и Толстојев покушај слободног васпитања. У: <i>Немогуће: завет човека и књижевности</i> (279-288). Крагујевац: ФИЛУМ. Фреире, П. (2018). <i>Педагогија обесправљених</i>. Едука: Београд (55-70).			
Број часова активне наставе	Предавања: 3(45)	Вежбе: 2(30)	
Методе извођења наставе Предавања, групни рад, дискусије, израда пројеката, прикази прочитане литературе, презентације на часу и индивидуалне консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
индивидуални и групни рад на пројекту (извештај):	10	усмени испит	20

презентација и одбрана пројекта	10		
---------------------------------	----	-------	--