

**Табела 5.2. Спецификација предмета**

<b>Студијски програм:</b> Мастер академске студије педагогије			
<b>Назив предмета:</b> Развијање праксе дечјег вртића			
<b>Наставник:</b> Живка Т. Крњаја			
<b>Статус предмета:</b> изборни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Разумевање принципа развијања заједнице праксе и овладавање начинима њеног развијања; развијање истраживачког и рефлексивног односа према пракси дечјег вртића; критичко преиспитивање професионалне улоге педагога у развијању праксе дечјег вртића.			
<b>Исход предмета</b> Студенти умеју да анализирају и критички преиспитују праксу дечјег вртића; граде свој професионални идентитет као рефлексивни практичари; владају методологијом истраживања практичара; умеју да покрећу промене у пракси дечјег вртића.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Различити приступи пракси дечјег вртића: пракса заснована на подацима насупрот развијању праксе кроз истраживања. Дечји вртић као заједница праксе: одређење, вредности и организација. Принципи развијања заједнице праксе. Компетентност практичара: знања за праксу, у пракси и о пракси. Педагог као рефлексивни практичар. Улоге педагога у заједници праксе. Планирање и покретање развоја заједнице праксе. Начини трансформације праксе вртића ка заједници праксе кроз истраживања: развојно дизајнирана истраживања, акциона истраживања, истраживања са децом, етнографска истраживања практичара. Праћење и одрживост развоја заједнице праксе кроз развојну евалуацију. Самоевалуација практичара. Знања и иницијативе засноване на заједници праксе: дисеминација и умрежавање. <i>Практична настава</i> Предавања са дискусијом; рад у групама; семинарска и практична вежбања; мини истраживања; презентације студената са дискусијом.			
<b>Литература</b> Крњаја, Ж. (2014). Педагог као истраживач, У: Национални научни скуп Јануарски сусрети педагога <i>Идентитет професије педагог у савременом образовању (8-15)</i> , Зборник радова. Београд: ИПА. Крњаја, Ж. (2016). <i>Где станује квалитет – Развијање праксе дечјег вртића</i> . Књига 3. Београд: ИПА. Мишкељин, Л. (2019). Професионализам педагога – одраз постојећег или креирање могућег у дечјем вртићу, У: Зборник радова са Националног научног скупа <i>Образовна политика и пракса – у складу или у раскораку?</i> , (132-137). Београд: ИПА и Педагошко друштво Србије. Павловић Бренеселовић, Д. (2010). Од тима до заједнице учења. <i>Педагогија</i> , 60(2). Павловић Бренеселовић, Д. (2013). Од овладавања знањем и вештинама до компетентности: два приступа компетенцијама васпитача, Зборник радова са међународне конференције <i>Компетенције васпитача за двадесет први век</i> , Кикинда. Пешић, М. и сар. (1997). Самоевалуација практичара, <i>Педагогија у акцији – методолошки приручник</i> (143-164). Београд: ИПА. Wenger, E., McDermott, P., Snyder, W. (2002). <i>Cultivating communities of practice: a guide to managing knowledge</i> . Harvard Business School Press. Paige-Smith, A., Craft, A. (2007). <i>Developing Reflective Practice in the Early Years</i> . New York: Open University Press.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2(30)</b>	<b>Практична настава: 3(45)</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања са дискусијом, семинарска и практична вежбања, мини истраживања и извештаји студената			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
практична настава	25	писмени испит	50
истраживање	25		

