

Табела 5.2. Спецификација предмета (MG0035)

Врста и ниво студија: Мастер академске студије педагогије (2020)		
Назив предмета: Образовна политика у предшколском васпитању		
Наставник: Лидија Д. Мишкељин, Невена Н. Митранић, Драгана Ј. Пурешевић		
Статус предмета: изборни предмет		
Број ЕСПБ: 7		
Услов: /		
Циљ предмета Разумевање и преиспитивање кључних питања и дилема у домену политике предшколског васпитања и друштвене бриге о деци раних узраста.		
Исходи предмета Студенти разумеју исходишта и факторе који условљавају политику предшколског васпитања и друштвену бригу о деци и оспособљени су за критичку анализу, истраживање и конструктивно ангажовање у развијању политике и праксе раног васпитања.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Изворишта друштвене бриге о деци и предшколског васпитања и образовања: развојна перспектива, социо-културна, политичко-економска и перспектива права детета. Друштвена брига и предшколско васпитање усмерено на добробит детета. Политике предшколског васпитања: савремени трендови. Права родитеља и права детета: породица и јавно васпитање. Приступи образовне политике квалитету предшколског васпитања. <i>Практична настава</i> Анализа нормативних докумената; критичко читање литературе са презентацијом и дискусијом; израда програма.		
Литература Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2013). <i>Где станује квалитет, Књига 1, Политика грађења квалитета у предшколском васпитању</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију. (стр. 7-9 и 107-123) Moss, P. (2009). <i>There are alternatives! Markets and democratic experimentalism in early childhood education and care. Working Paper No. 53</i> . Hague: Bernard van Leer Foundation and Bertelsmann Stiftung. Moss, P. (2007). Bringing politics into the nursery: Early childhood education as democratic practice. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i> , 15 (1), 5-20. Moss, P. & Petrie, P. (2002). <i>From Children's Services to Children's Spaces</i> . London and New York: Routledge Falmer (odabrana poglavља). Павловић Бренеселовић, Д. (2011). <i>Од природних непријатеља до партнера – системски приступ односу породице и јавног васпитања</i> . Београд: Филозофски факултет. (стр. 115-159 и 173-184). Павловић Бренеселовић Д. <i>Васпитање усмерено на добробит</i> . Интерни материјал. Urban, M. (2017). We need meaningful, systematic evaluation, not a preschool PISA. <i>Global Education Review</i> , 4(2), 18-24. Urban, M. & Swadener, B.B. (2016). Democratic accountability and contextualised systemic evaluation. <i>International Critical Childhood Policy Studies</i> , 5(1), 6-18. Вудхед, М. (2013). <i>Различите перспективе о раном детињству: теорија, истраживање и политика; додатак – општи коментар бр. 7 – остваривање права детета у раном детињству</i> . Београд: ЦИП/ИПА. Woodhead, M. (2005). Early Childhood Development: a question of rights. <i>International Journal of Early Childhood</i> , 37(3), 79–98.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2 (30)	Практична настава: 3 (45)
Методe извођења наставе Предавања са дискусијом, семинарска и практична вежбања, презентације.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
истраживање	20	писмени испит	40
практична настава	15	усмени испит	
семинар	25		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			