

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм : Мастер академске студије педагогије
Назив предмета: Образовање на даљину
Наставник/наставници: Радован М. Антонијевић
Статус предмета: изборни предмет
Број ЕСПБ: 7
Услов: -
<p>Циљ предмета</p> <p>Упознавање студената са основним концептима и карактеристикама образовања на даљину; критичко сагледавање могућности примене различитих организационих и технолошких решења у области образовања на даљину; упознавање ученика са општим карактеристикама модела, облика и програма образовања на даљину.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Студент: познаје основне концепте и карактеристике образовања на даљину; критички сагледава могућности примене различитих организационих и технолошких решења у области образовања на даљину; познаје опште карактеристике модела, облика и програма образовања на даљину.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Основни појмови, термилошке одреднице и историјат образовања на даљину. Информационо-комуникационе технологије као подршка реализацији образовања и учења на даљину. Педагошки аспекти Интернета (концепт флексибилног учења, колаборација и интерактивност). Образовање на даљину и концепција целоживотног учења. Систем образовања на даљину: организациона питања образовања на даљину. Информационо-технолошке могућности реализације образовања на даљину. Мултимедија на Интернету у функцији образовања на даљину. Формално, неформално и информално образовање и учење на даљину. Карактеристике учења на даљину. Карактеристике интересовања и мотивације за учење кроз моделе образовања на даљину. Систем комуникација и интеракција на Интернету – основне карактеристике интеракције на Интернету. Затворени и отворени курсеви на Интернету. Карактеристике програма за образовање и учење на даљину – педагошки, андрагошки и дидактички аспект. Могућности унапређивања модела, облика и програма образовања на даљину.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Трендови у образовању на даљину. Учење из различитих извора. Мешовито наставно окружење. Виртуелни универзитет и виртуелна учионица. Модели учења кроз онлајн игру. Унапређење квалитета комуникација и интеракција на Интернету – педагошки значај. Коришћење мобилних технологија у области образовања. Компетенције наставника за рад у области образовања на даљину. Проблеми евалуације образовних постигнућа у области образовања на даљину.</p>
<p>Литература</p> <p>Antonijević, R., Senić Ružić, M. & Nikolić, N. (2013). Some specifics of distance education. In D. Milošević (Ed.), <i>4th Conference on e-Learning – Proceedings</i> (pp. 101-104). Belgrade: Metropolitan University.</p> <p>Јовановић, Б., Вучинић, Д. и Антонијевић, Р. (2012). Утицај интернета и компјутерских игара на васпитање и развој деце. <i>Педагогија</i>, 67(4), 484-494.</p> <p>Kuleto, V. i Dedić, V. (2014). <i>E-learning – e-učenje</i>. Beograd: LINK group.</p> <p>Мандић, Д. и Ристић, М. (2006). <i>Web портали и образовање на даљину у функцији подизања квалитета наставе</i>. Београд: Медијаграф.</p> <p>Пешикан, А. (2016). Најчешће заблуде о информационо-комуникационим технологијама у образовању. <i>Настава и васпитање</i>, 65(1), 31-46.</p> <p>Ристић, М. и Мандић, Д. (2018). <i>Образовање на даљину</i>. Београд: Учитељски факултет.</p> <p>Ристић М. и Радовановић И. (2013). <i>Интернет у образовању-педагошки аспекти примене интернета у настави</i>. Београд: Учитељски факултет.</p>

Taylor, J. C. (2001). Fifth generation distance education. *e-Journal of Instructional Science and Technology* (e-JIST), 4(1), 1-14.

Fitzgerald, J. P. (2002). Интернет у настави. *Образовна технологија*, бр. 1, 58-67.

Chitra, A. P., & Raj, M. A. (2018). E-learning. *Journal of Applied and Advanced Research*, 3(Suppl. 1), S11–S13.

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3(45)	Практична настава: 2(30)
------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Методe извођења наставе

Предавања, вежбе, семинари, дискусије, групни и индивидуални рад, истраживачки рад, презентације, индивидуалне консултације.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и		
семинар-и	30		

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....

*максимална дужна 2 странице А4 формата