

Табела 5.2. Спецификација предмета
 Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм : Мастер академске студије педагогије			
Назив предмета: Савремене теорије васпитања			
Наставник/наставници: Биљана С. Бодрошки Спариосу, Мирјана М. Сенић Ружић			
Статус предмета: изборни предмет			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: /			
Циљ предмета Стицање темељних знања о кључним савременим теоријским приступима у проучавању васпитања; развој способности разумевања и критичког сагледавања процеса васпитања у контексту различитих теоријских оријентација; развијање истраживачких компетенција код студената.			
Исход предмета Студент темељно познаје кључне теоријске приступе у савременом проучавању васпитања, критички сагледава поједине теоријске оријентације у избору тема и начину проучавања васпитања и оспособљен је за истраживачки рад.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Традиционалне и критичке теорије васпитања. Теоријски недостаци и концепцијски проблеми. Васпитни концепти и друштвене структуре. Истраживачка методологија критичке педагогије. Повезивање искуства и херменеутике. Однос критичке теорије према духовно-научним и емпиријским концепцијама васпитања. Импликације за педагошку праксу. Васпитање за еманципацију – предмет проучавања критичке концепције васпитања. Двоструко значење еманципације као циља васпитања. Конструктивизам и васпитне концепције. Научно сазнање васпитања као резултат људских „конструкција“. Филозофија постмодерне и васпитне концепције. Постмодернистички плурализам гледишта о васпитању кроз „научне“ и „ненаучне дискурсе“. <i>Практична настава</i> Дискусије о различитим савременим концепцијама васпитања. Теоријски образложена студентска излагања на часу о савременим проблемима васпитања. Презентација семинарског рада или извештаја о обављеном истраживању.			
Литература Адорно, Т. (2006). Васпитање после Аушвица. <i>Педагогија</i> , 61(1), 5-16. Дмитријев, Г. Д. (2008). Модернизам, постмодернизам и теорија садржаја образовања у САД. <i>Педагогија</i> , 63 (2), 173-182. Клафки, В. (2007). Основе критичко-конструктивистичке педагогије. <i>Педагогија</i> , 62(4), 541-549. Konig, E. i Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Educa. (str. 236-256) Palekčić, M. (2002). Konstruktivizam – nova paradigma u pedagogiji. <i>Napredak</i> , 143(4), 403-413. Ranciere, J. (2010). <i>Učitelj neznalica, Pet lekcija iz intelektualne emancipacije</i> . Zagreb: Multimedijalni institut. Робертс П. (2007). Педагогија наде Паула Фреиреа. <i>Педагогија</i> , 62(4), 529-540. Фреире, П. (2018). <i>Педагогија обесправљених</i> . Београд: Едука. Хоркхајмер, М. (1976). <i>Традиционална и критичка теорија</i> . Београд: БИГЗ. (стр. 39-80)			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 3 (45)	Практична настава: 2 (30)
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, семинари, дискусије, групни и индивидуални рад, презентације радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена

активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испт	60
колоквијум-и			
семинар-и	30		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			