

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм : Мастер академске студије педагогије		
Назив предмета: Учење у настави		
Наставник/наставници: Саша А. Дубљанин		
Статус предмета: изборни предмет		
Број ЕСПБ: 7		
Услов: /		
Циљ предмета Разумевање повезаности наставе са савременим схватањима учења и оспособљавање студената за развијање наставне праксе у складу са савременим концептима учења.		
Исход предмета Студент: познаје настанак и порекло различитих концепата учења у настави; открива везу између схватања о учењу и примењених дидактичко-методичких решења у настави; разуме сложеност везе између схватања о учењу у настави и квалитета ученичких знања; анализира карактеристике, домете и вреднује могућности примене различитих концепата учења у наставној пракси.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Нови конструкти школског учења (учење путем открића, кооперативно учење, искуствено учење, учење конструкцијом, интегративно учење...) и савремена настава. Захтеви савременој настави: проблемско и контекстуално сазнавање и учење. Нови погледи на природу учења у настави. Кооперативно учење и настава. Социо-конструктивистички поглед на учење и импликације на наставу. Обликовање наставе као стварање претпоставки за учење. Улога педагога у пружању подршке наставнику у планирању процеса сазнавања и учења у настави. <i>Практична настава</i> Упознавање са различитим схватањима о сазнавању и учењу у дидактичкој литератури и документацији. Анализа карактеристика учења у актуелној наставној пракси. Планирање претпоставки за сазнавање и учење у настави.		
Литература Anderson, L. (red.) (2013). <i>Nastava orijentisana na učenje</i> . Beograd: Centar za demokratiju i pomirenje u jugoistočnoj Evropi. (odabrana poglavlja). Антић, С. (2010). <i>Кооперативно учење</i> . Београд: Институт за психологију, Филозофски факултет. (стр. 172–193). Дубљанин, С. (2015). Проблем поучавања и учења у наставној пракси. У С. Дубљанин, М. Митровић и В. Орловић (ур.), <i>Педагошки допринос унапређивању подучавања и учења</i> (стр. 8-14). Београд: Институт за педагогију и андрагогију и Педагошко друштво Србије. Klippert, H. (2001). <i>Kako uspješno učiti u timu</i> . Zagreb: Educa. (str. 22-61). Meyer, H. (2005). <i>Što je dobra nastava?</i> Zagreb: Erudita. (str. 23-127). Пешикан, А. (2010). Савремени поглед на природу школског учења и наставе: социо-конструктивистичко гледиште и његове практичне импликације. <i>Психолошка истраживања</i> , 13(2), 157-184.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3(45)	Практична настава: 2(30)
Методе извођења наставе Предавања, критичка анализа литературе и проблемско – истраживачке методе.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	30	писмени испит	70
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и			
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			