

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Мастер академске студије педагогије		
Назив предмета: Развијање квалитета наставе		
Наставник/наставници: Владета Д. Милин		
Статус предмета: изборни предмет		
Број ЕСПБ: 7		
Услов: /		
Циљ предмета: Анализирање наставе и осмишљавање приступа за унапређивање квалитета наставног рада на основу релевантних теоријско-концептуалних ослонаца у области дидактике.		
Исход предмета: Очекује се да студент: познаје приступе дефинисању и анализирању квалитета наставе; разуме методолошке аспекте и ограничења процењивања квалитета наставе; образлаже садржај фактора образовне ефективности издвојених на нивоу наставе; повезује факторе образовне ефективности издвојених на нивоу наставе са другим дидактичким проблемима; осмишљава приступе за развијање одабраних аспеката наставе, развија професионалне способности и вештине потребне за пружање стручне подршке наставницима у унапређивању квалитета наставе.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Приступу концептуализовању квалитета наставе. Методолошки аспекти истраживања квалитета наставе. Садржај фактора образовне ефективности издвојених на нивоу наставе (ефективно управљање временом, средина подстицајна за учење, структурирање, оријентација, моделовање, постављање питања, вежбање, вредновање). Позиционирање фактора образовне ефективности у односу на основне дидактичке проблеме и концепције. Улога педагога у развијању квалитета наставе. Развијање квалитета наставе – препоручени приступи, очекивани проблеми и могућа решења. <i>Практична настава</i> Анализа видео записа – снимака наставних часова. Прављење нацрта за истраживање одабраног фактора образовне ефективности у оквиру дидактике.		
Литература Брофи, Џ. (2004). <i>Настава</i> . Београд: Педагошко друштво Србије. Glasser, W. (2005). <i>Kvalitetna škola: škola bez prisile</i> . Zagreb: Educa. Meyer, H. (2005). <i>Što je dobra nastava?</i> Zagreb: Erudita. (str. 23-132). Milin, V., Stančić, M. & Radulović, L. (2019). Didactic Aspects of the Professional Development Program – Case Study of the Program for Improvement of University Teachers' Competencies. In V. Orlović Lovren, J. Peeters & N. Matović (Eds.), <i>Quality of Education: Global Development Goals and Local Strategies</i> (pp. 117-133). Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy Faculty of Philosophy, University of Belgrade; Department of Social Work and Social Pedagogy Centre for Innovation in the Early Years Ghent University. Митровић, М. и Радуловић, Ј. (2014). Елементи за стратегију грађења квалитета наставе. У Д. Павловић Бренеселовић, Ж. Крњаја и Ј. Радуловић [ур.], <i>Педагошки модели евалуације и стратегије развијања квалитета образовања</i> (стр. 141-162). Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду; Институт за педагогију и андрагогију. Теодоровић, Ј. (2016). <i>Образовна ефективност: Шта чини квалитетног наставника и квалитетну школу</i> . Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. (стр. 70-90). Теодоровић, Ј. и сар. (2017). <i>Извештај о истраживању и приручник за реализовање квалитетне наставе: „Унапређивање образовне ефективности основних школа”</i> . Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу; Београд: Институт за педагошка истраживања. (стр. 33-47).		
Број часова активне наставе	Предавања: 3 (45)	Вежбе: 2 (30)
Методe извођења наставе Предавања, дискусије, презентације студената, анализа видео записа, писање завршних радова и		

индивидуалне консултације.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активности током наставе	10	есеј	40
израда и презентација нацрта истраживања	30	усмени испит – одбрана есеја	20

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....

*максимална дужна 2 странице А4 формата