

**Табела 5.2. Спецификација предмета**

<b>Студијски програм:</b> Мастер академске студије педагогије			
<b>Назив предмета:</b> Компаративна педагогија			
<b>Наставник/наставници:</b> Вера З. Спасеновић			
<b>Статус предмета:</b> изборни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> /			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са основним теоријско-методолошким проблемима компаративне педагогије; разумевање питања и проблема из области образовне политике сагледавајући их из компаративне перспективе; критичко анализирање импликација различитих решења усмерених ка унапређивању квалитета образовања на основу налаза компаративних студија.			
<b>Исход предмета</b> Студент би требало да: поседује знања о предмету и значају компаративне педагогије, као и различитим методолошким приступима компаративном проучавању образовања и васпитања; идентификује и анализира кључна образовно-политичка питања и правце образовних промена на међународном, националном и институционалном нивоу; разуме и користи налазе компаративних студија за сагледавање различитих решења усмерених ка унапређивању квалитета образовања; ослањајући се на налазе компаративних студија, формулише препоруке за специфична питања образовне политике и праксе; критички процењује могућности и ограничења примене решења која потичу из различитог друштвено-економског и културног контекста.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Развој, функција и значај компаративног проучавања образовања. Природа компарације. Методолошки приступи компаративном проучавању образовања. Преглед различитих аспеката функционисања школских система и одлика школског образовања из компаративне перспективе. Актуелни трендови у развоју и реформи школског образовања на међународном, националном и институционалном нивоу. Могућности и ограничења имплементације решења која потичу из различитог друштвено-економског и културног контекста. <i>Практична настава:</i> Анализа одабраних аспеката школских система из компаративне перспективе.			
<b>Литература</b> Bray, M., Adamson, B. & Mason, M. (2014). <i>Comparative Education Research: Approaches and Methods</i> . Hong Kong: Comparative Education Research Centre & Springer. Cowen, R. & Kazamias, A. M. (Eds.) (2009). <i>International Handbook of Comparative Education</i> . Dordrecht: Springer. (odabrana poglavlja). Спасеновић, В. (2013). <i>Школски системи из компаративне перспективе</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. (стр. 17- 81). Спасеновић, В. (2019). <i>Образовна политика: глобални и локални процеси</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. (стр. 90-111).			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3 (45)</b>	<b>Практична настава: 2 (30)</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, дискусије, рад у малим групама, самосталан рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>60</b>
колоквијум	<b>30</b>		

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....

\*максимална дужна 2 странице А4 формата