

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм : Мастер академске студије педагогије		
Назив предмета: Породични односи и васпитање		
Наставник/наставници: Биљана С. Бодрошки Спарисусу, Мирјана М. Сенић Ружић		
Статус предмета: изборни предмет		
Број ЕСПБ: 7		
Услов: /		
Циљ предмета Сстицање темељних знања о теоријским приступима у проучавању породичних односа и васпитања, развој способности препознавања теоријских основа различитих истраживачких поступака и оспособљавање студената за планирање и реализацију истраживања.		
Исход предмета Студент: темељно познаје теоријске приступе у проучавању породичних односа и критички сагледава педагошке импликације; разуме теоријске основе различитих истраживачких приступа у проучавању породичних односа и васпитања и оспособљен је за истраживачки рад.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Различите теоријске оријентације у проучавању породичних односа и њихове педагошке импликације. Структурално-функционална теорија. Развојна теорија. Симболички интеракционизам. Системска теорија. Теорија афективне везаности. Теорија социјалне размене. Теорија конфликта. Теорија културног и социјалног капитала. Насиље у породици и проблеми васпитања. Превенција злостављања и занемаривања деце. Операционализација варијабли породичног контекста у међународним истраживањима образовних постигнућа ученика. <i>Практична настава</i> Дискусије о различитим теоријским оријентацијама у подручју породичног васпитања. Студентска излагања на часу о одређеним проблемима породичних односа и васпитања. Презентација семинарског рада или извештаја о обављеном истраживању о појединим питањима породичног васпитања – самостално или као члан тима.		
Литература Chibucos, R. T. & Leite, R. W. (2005). <i>Readings in Family Theory</i> . Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications. (1-13, 95-97, 137-139, 183-185, 237-239 i 279-281). Михић, И. (2012). Породица као база сигурности у развоју афективне везаности. У Т. Стефановић-Станојевић и др. (ур.), <i>Афективна везаност и породични односи: развој и значај</i> (стр. 121-146). Београд: ЦПП. Sillars, A., Canary, D. J. & Tafoya, M. (2004). Communication, Conflict and the Quality of Family Relationships. In A. L. Vangelisti (Ed.), <i>Handbook of Family Communication</i> (pp. 413-446). Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers. Smith, R. S., Hamon, R. R., Ingoldsby, B. B. & Miller, J. E. (2009). <i>Exploring Family Theories</i> . Oxford: Oxford University Press. (9- 22; 38-49; 64-79, 123-138, 161-174 i 201-211) Vangelisti, A. L. (Ed.) (2004). <i>Handbook of Family Communication</i> . Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers. (1-31, 269-286 i 413-446) White, J. M. & Klein, D. M. (2008). <i>Family Theories</i> . Los Angeles, London, New Delhi, Singapore: Sage Publications. (str. 33-204)		
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 3 (45)
		Практична настава: 2 (30)
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, семинари, дискусије, групни и индивидуални рад, истраживачки рад, презентације, индивидуалне консултације.		

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испт	60
колоквијум-и			
семинар-и	30		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			