

Табела 5.2. Спецификација предмета
 Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Мастер академске студије педагогије			
Назив предмета: Морални развој и морално васпитање			
Наставник/наставници: Наташа Т. Николић			
Статус предмета: изборни предмет			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: /			
Циљ предмета Разумевање и критичко испитивање различитих теоријских полазишта о моралном развоју и васпитању и оспособљавање студената за сагледавање моралног развоја и васпитања личности у социјалном контексту.			
Исход предмета Студент: поседује систем теоријских знања у области моралног развоја и васпитања личности; разуме природу и чиниоце моралног васпитања; примењује стечена знања и способности у решавању развојно-васпитних проблема младих.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Морални развој као део целовитог развоја и васпитања личности. Теоријско-методолошки проблеми и приступи у истраживању моралног развоја и васпитања. Морално васпитање у савременим педагошким концепцијама. Социјалне и моралне вредности. Проблем универзализације. Морална хетерономија и морална аутономија. Циљеви моралног васпитања. Фазе моралног развоја. Место и улога васпитних чинилаца (породице, вршњачке групе, школе) у моралном развоју. Садржаји моралног васпитања. Принципи моралног васпитања. Методе моралног васпитања. <i>Практична настава</i> Компаративна анализа теоријских полазишта у изучавању моралног развоја и васпитања. Проучавање школских програма са становишта моралног развоја и васпитања.			
Литература Антонијевић, Р. (2013). <i>Опита педагогија</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. (стр. 190-212) Бабић, Ј. (1996). Филозофски аспекти аутономије личности. <i>Настава и васпитање</i> , 45(2), 212-220. Дјуи, Џ. (1936). <i>Интерес и напор – Морал и васпитање</i> . Скопље: »Немања« задужбинска штампарија Вардарске бановине. Ђорђевић, Ј. (1977). <i>Различити методолошки приступи у проучавању проблема моралног васпитања</i> . Београд: Просвета и Институт за педагошка истраживања. Миочиновић, Љ. (2004). <i>Морални развој и морално васпитање</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања. Мирић, Ј. (1996). Морална аутономија, психологија и васпитање. <i>Настава и васпитање</i> , 45(2), 241-251. Тадић, А. (2019). <i>На дистанци од манипулације</i> . Београд: ИПА Филозофског факултета.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3 (45)	Практична настава: 2 (30)	
Методe извођења наставе Предавања, вежбе, семинари (интерактивни рад са студентима у мањим групама – анализе, расправе, дискусије; пројектна настава – рад на пројектима, извештаји, саопштења), групне и индивидуалне консултације, менторски рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава	/	усмени испит	/
колоквијум-и	/	/
семинар-и	30		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			