

Табела 5.2. Спецификација предмета
 Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.			
Студијски програм : Мастер академске студије педагогије			
Назив предмета: Општа историја педагогије			
Наставник/наставници: Наташа А. Вујисић-Живковић			
Статус предмета: изборни предмет			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: /			
Циљ предмета			
Оспособљавање студената за проблемски приступ педагошкој теорији и пракси у прошлости, за критичко разумевање педагошких идеја и повезивање историјског педагошког наслеђа са савременом педагошком теоријом и праксом.			
Исход предмета			
Студент: познаје и користи методе и технике савремене педагошке историографије; самостално интерпретира и критички анализира дела педагошких класика; разуме и примењује проблемски приступ у проучавању педагошке теорије и праксе у прошлости.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
Предмет, задаци и методолошки проблеми опште историје педагогије. Педагошке идеје и пракса у старом и средњем веку и у доба хуманизма и ренесансе. Развој нововековне педагогије. Основни проблеми педагошке науке кроз историју европске педагошке мисли: развој педагогије као научне дисциплине, однос педагошке теорије и праксе, професионализација и институционализација васпитања и образовања, суштина и циљ васпитања, значај и могућности васпитања, образовање у светлу текстова педагошких класика.			
Практична настава			
Компаративна анализа концепција васпитања кроз историју педагошке мисли. Коришћење електронских база података из опште историје педагогије у истраживању. Делатност међународних удружења историчара педагогије. Анализа референтних часописа из опште историје педагогије.			
Литература			
Вујисић-Живковић, Н. (2004). Савремена перцепција Кантове педагогије. <i>Педагогија</i> , 59(4), 1–15.			
Вујисић-Живковић, Н. (2007). Васпитање човека: Фребелов пример. <i>Педагогија</i> , 62(4), 667–681.			
Дјуи, Џ. (1983). Моје педагошко Вјерују. <i>Педагогија</i> , 38(1), 167-176.			
Кершенштајнер, Г. (1939). <i>Теорија образовања</i> . Београд: Геца Кон. (стр. 21-86.)			
Младеновић, Р. В. (2005). Јохан Хајнрих Песталоци – поводом 130-годишњице од његове смрти. <i>Педагогија</i> , 60(1), 122-135.			
Песталоци, Ј. Х. (1964). <i>Како Гертруда учи своју децу</i> . Београд: Просвета. (стр. 19-87)			
Пијаже, Ж. Ж. (2008). Значај Јана Амоса Коменског данас. <i>Педагогија</i> , 63(3), 115–128.			
Рабле, Ф. (2002). <i>Гаргантуа и Пантагруел</i> . Београд: Дерета. (стр. 42-66, 135-161 и 229-255)			
Хербарт, Ј. Ф. (1960). Нацрт педагошких предавања. У Б. Глигоријевић, Р. Т. Миловановић, В. Младеновић, В. Тешић и Т. Вуловић (прир.), <i>Збирка текстова педагошких класика</i> (стр. 333-348). Београд: Савремена школа.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 3 (45)	Практична настава: 2 (30)
Методе извођења наставе			
Предавање, дискусије, групни рад, израда семинарског рада.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит
			поена

активност у току предавања	20	писмени испит	50
практична настава	-	усмени испт	
колоквијум-и	-		
семинар-и	30		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			