

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм : Мастер академске студије педагогије			
Назив предмета: Истраживања у педагогији			
Наставник/наставници: Наташа Б. Матовић, Ивана М. Јеремић			
Статус предмета: обавезан предмет			
Број ЕСПБ: 9			
Услов: /			
Циљ предмета			
Упознавање студената са онтолошко-епистемолошким основама, методолошким карактеристикама, могућностима примене различитих врста истраживања у педагогији и оспособљавање за избор адекватне врсте истраживања и његово конципирање.			
Исход предмета			
Студент би требало да: познаје теоријске основе одређених врста истраживања у педагогији; разуме специфичности појединих врста истраживања и познаје процес њиховог планирања, реализације и писања извештаја; способан је да у складу с природом проблема проучавања одабере адекватну врсту истраживања, конципира и критички размотри одговарајуће елементе у пројекту истраживања.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
Појам врста истраживања и термиолошке дилеме које прате његово одређење. Различите класификације врста истраживања. Особености педагошких појава као потенцијалног предмета истраживања. Квантитативна и квалитативна истраживања: епистемолошка основа; специфичности и могућности примене; методолошке карактеристике (избор и формулација проблема; разрада садржаја истраживања; узорак истраживања; технике и инструменти прикупљања података; обрада података; презентација, анализа и интерпретација резултата истраживања; извештај о истраживању). Основне врсте квантитативних и квалитативних истраживања. Стратегије комбиновања квантитативне и квалитативне методологије у истраживању. Етички проблеми истраживања. Улога практичара у педагошком истраживању.			
Практична настава			
Приказ и анализа методолошких карактеристика реализованих истраживања одређене врсте. Избор врсте истраживања у складу са специфичном природом проблема истраживања. Конципирање и критичко разматрање одговарајућих елемената у пројекту истраживања.			
Литература			
Банђур, В. и Поткоњак, Н. (1999). <i>Методологија педагогије</i> . Београд: Савез педагошких друштава Југославије. (стр. 102-106; 157-166; 184-187 и 194-207)			
Вилинг, К. (2016). <i>Квалитативна истраживања у психологији</i> . Београд: Клио. (стр. 131-151).			
Ристић, Ж. (2006). <i>О истраживању, методу и знању</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања. (стр. 354-360 и 433-442)			
Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2004). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Zagreb: Naklada Slap. (str. 92-104; 137-157; 191-204; 211-221 i 226-241)			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2 (30)	
		Практична настава: 3 (45)	
Методе извођења наставе			
Предавање, дискусија, реализација истраживачких задатака, претраживање и анализа литературе, рад у групи, индивидуалне и групне консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит
истраживачки задаци		40	писмени испит
			60
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

