

**Табела 5.2. Спецификација предмета**  
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

<b>Студијски програм: Мастер студије социологије, филозофије, историје уметности, историје, класичних наука</b>			
<b>Назив предмета:</b> Интерактивна настава друштвено-хуманистичких предмета			
<b>Наставници:</b> проф. др Лидија Р. Радуловић; проф. др Милан С. Станчић; истраживач- приправник Лука Ђ. Николић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Положени предмети Психологија за наставнике и Основе педагогије са дидактиком			
<b>Циљ предмета</b> Разумевање основних идеја и теоријских полазишта за конципирање савремене наставе и оспособљавање за планирање, реализацију и евалуацију интерактивне наставе друштвено-хуманистичких предмета.			
<b>Исход предмета</b> Очекује се да ће студент умети да: аргументује разлоге за интерактивну наставу у контексту савремених научних сазнања и захтева образовању; тумачи принципе, компоненте и методе интерактивне наставе и планира и реализује интерактивну наставу друштвено-хуманистичких предмета; као и да ће развити основне вештине тимског рада и бити спреман да сарађује у процесу планирања, реализације и евалуације наставе и да преузима одговорност за наставни процес.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> <u>Зашто интерактивни приступ у настави друштвено-хуманистичких предмета:</u> Теоријска и истраживачка сазнања о учењу и настави; Захтеви образовању и настави у савременом друштву; Педагошки одговор на разлике међу ученицима; Импликације савремених сазнања о интелигенцији и сазнања неуронаука за учење/наставу. <u>Шта је интерактивна настава:</u> Троугао интерактивне наставе: садржаји и исходи – процес – односи; Компоненте интерактивне наставе: планирање, реализација, праћење и подршка; Кооперативна настава; Предности и ограничења интерактивне наставе друштвено-хуманистичких предмета. <u>Планирање, реализација и евалуација интерактивне наставе дх предмета:</u> Оријентири за планирање наставе; Типови активности у интерактивној настави (загревајуће, уводне, градивне, завршне). Методе и технике; Артикулација активности у наставном процесу: од евокације до рефлексije; Изазови у планирању и реализацији интерактивне наставе; Контекст у коме се остварује интерактивна настава; Улоге наставника у интерактивној настави: наставник као планер, фацилитатор, медијатор. Интерактивна настава у <i>on line</i> окружењу. <i>Практична настава</i> Искусствено учење кроз учешће у интерактивној настави и анализу сопственог искуства. Анализа интерактивности снимка часа или часа у реалном контексту. Планирање наставног часа уз употребу интерактивних и кооперативних наставних метода и техника. Реализација наставног часа уз употребу интерактивних и кооперативних метода и техника у симулираним околностима. Евалуација реализованих активности и праћење процеса сопственог учења.			
<b>Литература:</b> – Митровић, М., Радуловић, Л. (2014). Елементи за стратегију грађења квалитета наставе, у Д. Павловић-Бренеселовић, Ж. Крњаја и Л. Радуловић (ур.) <i>Педагошки модели евалуације и стратегије развијања квалитета образовања</i> (141-160). Београд: Филозофски факултет, ИПА. – Павловић Бренеселовић, Д. и Радуловић, Л. (2014). <i>Интерактивна настава – практикум</i> . Београд: Центар за образовање наставника, Филозофски факултет. – Радуловић, Л., Станчић, М., Милин, В. и Одаловић, М. (2018). Учење, подучавање и процена знања у области здравствених наука; у С. Медић, Ј. Паројчић, М. Одаловић, Д. Ђукић-Ћосић, Л. Радуловић, М. Станчић, В. Милин и М. Бајчегић (ур.) <i>Настава у области здравствених наука – водич за универзитетске наставнике и сараднике</i> (стр. 31-56). Београд: Универзитет у Београду. – Радуловић, Л. и Митровић, М. (2014). Разноврсност наставних метода у нашим школама. <i>Настава и васпитање</i> , 63(3), 451-464. – Radulović, L. (2017) Socio-cultural Tools in Teaching: pedagogic-didactic perspective, in Cultural-suporting Tools in the Function of teaching and learning, Uzice: Teacher-training Faculty.31-50. – Роедерс, П. (2003). <i>Интерактивна настава</i> , ИПА, Београд. – Stančić, M., Mitrović, M. & L. Radulović (2013). From glorifying method toward post-method stance: Searching for quality of teaching/learning; in M. Despotović, E. Hebib & B. Nemeth (Eds.): <i>Contemporary issues of education quality</i> (pp. 41-55). Belgrade: Institute for pedagogy and andragogy; Pécs: University of Pécs, Faculty of Adult Education and HRD. [превод текста]			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b> 15x2	<b>Практична настава:</b> 15x2	
<b>Методe извођења наставе:</b> Учешће у интерактивној настави и рефлексija о сопственом искуству; минипредавања, дискусије и дебате, проблемска и практична настава.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	Поена
анализа часа	10	Писани рад: самоевалуативни есеј о одржаном	30

Практични задаци: минипредавање, план интерактивног часа и реализација часа	60	часу и међусобна евалуација студената	
---	----	---------------------------------------	--