

Студијски програм: Мастер студије социологије, понуђено за мастер студије:филозофије, историје уметности, историје, класичних наука			
Назив предмета: Интерактивна настава друштвено-хуманистичких предмета			
Наставници: др Лидија Радуловић, ванредни професор; др Милан Станчић, ванредни професор			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Положени предмети Психологија за наставнике и Основе педагогије са дидактиком			
Циљ предмета Разумевање основних идеја и теоријских полазишта за конципирање савремене наставе и оспособљавање за планирање, реализацију и евалуацију интерактивне наставе друштвено-хуманистичких предмета.			
Исход предмета Очекује се да ће студент умети да: аргументује разлоге за интерактивну наставу у контексту савремених научних сазнања и захтева образовању; тумачи принципе, компоненте и методе интерактивне наставе и планира и реализује интерактивну наставу друштвено-хуманистичких предмета; као и да ће развити основне вештине тимског рада и бити спреман да сарађује у процесу планирања, реализације и евалуације наставе и да преузима одговорност за наставни процес.			
Садржај предмета Теоријска настава Зашто интерактивни приступ у настави друштвено-хуманистичких предмета: Теоријска и истраживачка сазнања о учењу и настави; Захтеви образовању и настави у савременом друштву; Педагошки одговор на разлике међу ученицима; Импликације савремених сазнања о интелигенцији и сазнања неуронаука за учење/наставу. Шта је интерактивна настава: Троугао интерактивне наставе: садржаји и исходи – процес – односи; Компоненте интерактивне наставе: планирање, реализација, праћење и подршка; Кооперативна настава; Предности и ограничења интерактивне наставе друштвено-хуманистичких предмета. Планирање, реализација и евалуација интерактивне наставе дх предмета: Оријентир за планирање наставе; Типови активности у интерактивној настави (загревајуће, уводне, градивне, завршне). Методе и технике; Артикулација активности у наставном процесу: од евокације до рефлексije; Изазови у планирању и реализацији интерактивне наставе; Контекст у коме се остварује интерактивна настава; Улоге наставника у интерактивној настави: наставник као планер, фасилитатор, медијатор. Интерактивна настава у on line окружењу. Практична настава Искусствено учење кроз учешће у интерактивној настави и анализу сопственог искуства. Анализа интерактивности снимка часа или часа у реалном контексту. Планирање наставног часа уз употребу интерактивних и кооперативних наставних метода и техника. Реализација наставног часа уз употребу интерактивних и кооперативних метода и техника у симулираним околностима. Евалуација реализованих активности и праћење процеса сопственог учења.			
Литература: – Митровић, М., Радуловић, Л. (2014). Елементи за стратегију грађења квалитета наставе, у Д. Павловић-Бренеселовић, Ж. Крњаја и Л. Радуловић (ур.) Педагошки модели евалуације и стратегије развијања квалитета образовања (141-160). Београд: Филозофски факултет, ИПА. – Павловић Бренеселовић, Д. и Радуловић, Л. (2014). Интерактивна настава – практикум. Београд: Центар за образовање наставника, Филозофски факултет. – Радуловић, Л., Станчић, М., Милин, В. и Одаловић, М. (2018). Учење, подучавање и процена знања у области здравствених наука; у С. Медих, Ј. Паројчић, М. Одаловић, Д. Ђукић-Ћосић, Л. Радуловић, М. Станчић, В. Милин и М. Бајчетић (ур.) Настава у области здравствених наука – водич за универзитетске наставнике и сараднике (стр. 31-56). Београд: Универзитет у Београду. – Радуловић, Л. и Митровић, М. (2014). Разноврсност наставних метода у нашим школама. Настава и васпитање, 63(3), 451-464. – Radulović, L. (2017) Socio-cultural Tools in Teaching: pedagogic-didactic perspective, in Cultural-suporting Tools in the Function of teaching and learning, Uzice: Teacher-training Faculty.31-50. – Роедерс, П. (2003). Интерактивна настава, ИПА, Београд. – Stančić, M., Mitrović, M. & L. Radulović (2013). From glorifying method toward post-method stance: Searching for quality of teaching/learning; in M. Despotović, E. Hebib & B. Nemeth (Eds.): Contemporary issues of education quality (pp. 41-55). Belgrade: Institute for pedagogy and andragogy; Pécs: University of Pécs, Faculty of Adult Education and HRD. [превод текста]			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 30	
		Практична настава: 30	
Методе извођења наставе: Учешће у интерактивној настави и рефлексija о сопственом искуству; минипредавања, дискусије и дебате, проблемска и практична настава.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Поена	
анализа часа		10	
Практични задаци: минипредавање, план интерактивног часа и реализација часа		60	
		Завршни испит	
		Писани рад: самоевалуативни есеј о одржаном часу и међусобна евалуација студената	
		Поена	
		30	