

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм : Мастер академске студије: Држава друштво и транзиција			
Назив предмета: Културни капитал и образовне праксе			
Наставник/наставници: проф. др Исидора Јарић; др Младен Радуловић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Пожељно је основно познавање рада у програму SPSS/PASW			
Циљ предмета Циљ курса је да се усмери пажња на значај културног капитала за образовне праксе ученика, као на један од значајних фактора који воде образовним неједнакостима.			
Исход предмета Кроз курс студенти ће бити опскрбљени различитим „алатима“ за промишљање улоге образовања у друштву. Прецизније, студенти ће (1) стећи знања о постојећим истраживањима која се тичу утицаја културног капитала на образовне аспирације деце, (2) стећи знања о различитим начинима за спровођење оваквих истраживања (различитим начинима операционализације културног капитала) и (3) стећи знања и вештине за самостално спровођење истраживања са овом тематиком.			
Садржај предмета Студенти ће учити о Бурдијеовом разумевању културног капитала, као и о неким другим, савременијим разумевањима овог концепта. Различити начини операционализације концепта ће бити анализирани. Коначно, студенти ће имати могућност да сами спроведу истраживања којима се испитује утицај културног капитала на образовне праксе (уз употребу постојећих база података: PISA, TIMSS, PIRLS, или тако што би самостално сакупили истраживачке податке)			
Литература Bourdieu, P. & Passeron J.C. (1990). <i>Reproduction in Education, Society and Culture</i> . London: Sage. Bourdieu, P., & Passeron, J. (1979). <i>The Inheritors</i> . Chicago and London: The University of Chicago Press. Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In: J. Richardson (ed.), <i>Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education</i> (241–258). New York: Greenwood Press. Swartz, D. (2012). <i>Culture and power: The sociology of Pierre Bourdieu</i> . University of Chicago Press. DiMaggio, P. (1982). Cultural Capital and School Success: The Impact of Status Culture Participation on the Grade of U.S. High School Students. <i>American Sociological Review</i> , 47(2) 189-201 Lareau, A. & Weininger, E. B. (2003). Cultural Capital in Educational Research: A Critical Assessment. <i>Theory and Society</i> , 32(5/6), 567-606. Merolla, D. M. & Jackson, O. (2014). Understanding Differences in College Enrollment: Race, Class and Cultural Capital. <i>Race and Social Problems</i> , 6(3), 280-292. Andersen, P. L. & Hansen, M. N. (2012). Class and Cultural Capital — The Case of Class Inequality in Educational Performance. <i>European Sociological Review</i> , 28(5), 607–621 Huang, H., & Liang, G. (2016). Parental cultural capital and student school performance in mathematics and science across nations. <i>The Journal of Educational Research</i> , 109(3), 286-295.			
Број часова активне наставе 4		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе (1) предавање; (2) дискусија; (3) критичко читање литературе, (4) пројектна настава (6) консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава		усмени испит	50
колоквијум-и		
семинар-и	35		

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....

*максимална дужна 2 странице А4 формата