

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер академске студије андрагогије
Назив предмета: Образовање одраслих и одрживи развој
Наставник/наставници: Виолета Орловић Ловрен
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 6 ЕСПБ
Услов: У складу са правилима мастер студија андрагогије
Циљ предмета Анализа и критичко разматрање одрживог развоја као теоријског концепта и глобалног друштвеног циља. Сагледавање теоријских, истраживачких и практичних релација образовања одраслих и одрживог развоја на глобалном и локалном нивоу.
Исход предмета: - увид у историјско теоријске димензије концепта одрживи развој и баријере у примени - критички поглед на разноврсност значења и релација одрживог развоја и образовања одраслих - увид у схватања образовања за одрживи развој и импликације на циљеве и приступ образовању одраслих
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појмовна и концептуална разграничења: одрживи развој, одрживост. Епистемолошки приступи. Оквир глобалне политике за одрживи развој. Концепт и приступи образовању за одрживи развој. Место и улога образовања одраслих у остварењу концепта и достизању циљева одрживог развоја. Институције и учесници у образовању одраслих за одрживи развој. Одрживост универзитета. Одрживост као процес учења. Циљеви, приступ и исходи подучавања одраслих за одрживи развој. Развој компетенција за одрживост путем образовања и подучавања. Професионални развој и усавршавање андрагога и професионалаца у образовању за одрживи развој одраслих. Истраживање и интердисциплинарност у образовању одраслих за одрживи развој. <i>Практична настава</i> Истраживање дефиниција одрживог развоја. Анализа приступа у креирању програма образовања за одрживи развој на факултетима. Анализа заступљености образовања за одрживи развој у наставним програмима у формалном образовању одраслих. Анализа заступљености образовања за одрживи развој у неформалном образовању одраслих. Студија случаја: одрживе заједнице које уче. Интердисциплинарна сарадња у истраживању и развоју образовања одраслих за одрживи развој.
Литература Orlovic Lovren, V., Maruna, M., Stanarevic, S. (2020). Reflections on the learning objectives for sustainable development in the higher education curricula – three cases from the University of Belgrade. International Journal of Sustainability in Higher Education. DOI: 10.1108/IJSHE-09-2019-0260 Орловић – Ловрен, В. (2012). Концепт одрживог развоја и доживотног учења – два оквира за један поглед на образовање одраслих, Андрагошке студије бр.1 Орловић – Ловрен, В. (2014). Интегрисање концепта одрживости у професионалну припрему андрагога – допринос квалитету андрагошке делатности, у Кнежић Б, Пејатовић А, Милошевић З. (ур.). <i>Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања одраслих у Србији</i> . Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду, Институт за педагогију и андрагогију, стр. 141-154. Сакс, Ц. (2014). Доба одрживог развоја. Београд: Центар за међународну сарадњу и одрживи развој и Службени гласник, стр. 1-41, 205-233, 236-257 Orlovic Lovren V, Popovic K. (2018) Lifelong Learning for Sustainable Development – is Adult Education Left Behind? In W. Leal Filho et al. (eds.) <i>Handbook of Lifelong Learning for Sustainable Development</i> . Springer,

World Sustainability Series. Pp.1-19. ISN 2199-7381

Orlovic Lovren V. (2019) Traditional and Indigenous Knowledge: Bridging Past and Future Sustainable Development. In: Leal Filho W., Azul A., Brandli L., Özuyar P., Wall T. (eds) Life on Land. Encyclopedia of the UN Sustainable Development Goals. Springer, Cham

Orlovic Lovren,V.(2018). Learning for Sustainability through Community Involvement in Protected Area Governance. Andragoške studije, issn 0354–5415, broj 11, decembar 2018, str. 9–28.

Scott,W.&Gough,S.(2003). Sustainable development and learning. Framing the issues. London and New York: Routledge Farmer. Str. 1-22; 31-55; 110-119.

Boring,W.P.&Forbes,W (Eds.).(2014). Teaching Sustainability. Perspectives from Humanities and Social Sciences. Str.1-116.

Шира литература:

Харари,Ј.Н.(2018). Хомо Деус. Кратка историја сутрашњице. Београд: Лагуна

Meadows, D., Randers,J.,Meadows,De.(2004). *Limiths to Growth:The 30-Years Update*, US:Chelsea Green.

Meadows, H.D.(2008). *Thinking in Systems: A Primer*, ed.by Dianna Wright, US: Sustainability Institute.

Timpson,W. et al. (2006). 147 Practical Tips for Teaching Sustainability. Madison: Atwood Publishing.

Број часова активне наставе

Теоријска настава:2

Практична настава:2

Методе извођења наставе

Предавања, студија случаја, дискусија, дебата, пројектни рад, акционо истраживање

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испт	
колоквијум-и			
семинар-и	30		