

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Мастер академске студије андрагогије
Назив предмета: Писменост и кључне компетенције одраслих
Наставник/наставници: Шефика Алибабић-Хоџић, Јован Миљковић
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 6 ЕСПБ
Услов: нема
Циљ предмета Разумевање концепција и врста писмености одраслих на европском образовном простору, генезе и еволуције концепције кључних компетенција као друштвеног и научног феномена, упознавање са легислативним оквирима описмењавања и развоја кључних компетенција, те оспособљавање за методичку подршку реализацији актуелних концепција и врста писмености на образовном простору Србије.
Исход предмета -Познаје историјске и савремене детерминанте концептуализације писмености одраслих у међународним оквирима; -Разуме актуелне концепције и врсте писмености као и њихове међусобне односе; -Разуме улогу контекста (политичког, социјалног, демографског и економског) у креирању концепције кључних компетенција; -Познаје најважнију европску легислативу везану за креирање и имплементацију концепције кључних компетенција; -Дефинише кључне компетенције и њихове домене; -Познаје методологију и резултате PIAAC истраживања; -Сагледава разлоге и потребу за прилагођавањем европске концепције кључних компетенција приликама у Србији; -Разуме потребу, разлоге, предуслове и начине системског решавања описмењавања и основног образовања одраслих (примери пројеката попут пројекта „Друга шанса“); -Познаје националну легислативу и процењује аспекте и инструменте образовне политике усмерене на описмењавање и основно образовање одраслих; -Процењује методичке димензије описмењавања одраслих и развијања кључних компетенција; -Дефинише проблеме за истраживање из домена описмењавања, писмености и развијања кључних компетенција одраслих.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> -Детерминанте концептуализације писмености одраслих у међународном контексту; Концепције писмености; -Стање и детерминанте неписмености у Европи у XXI веку; -Европска легислатива и документа о писмености и кључним компетенцијама; -Описмењавање и развој кључних компетенција у контексту образовних и других политика у Србији; -Концепција базичних вештина; -Концепција кључних компетенција у контексту функционалне писмености; -Концепција кључних компетенција у контексту жанровских писмености; -Системско решавање проблема описмењавања и основног образовања одраслих у Србији – примери „Функционално основно образовање одраслих Рома“ и „Друга шанса“; -Методичке димензије описмењавања и развијања кључних компетенција; -Истраживање писмености и кључних компетенција одраслих у међународним оквирима. <i>Практична настава</i>

-Анализа позиције описмењавања одраслих и развијања кључних компетенција у европском и српском легислативном оквиру; -Компаративна анализа системских решења проблема неписмености у ЕУ и Србији; -Процењивање организације, програмских и методичких особености „Друге шансе“; -Анализа резултата стручних посета часовима описмењавања и развијања кључних компетенција (усмереност на диференциране проблеме: компетентност наставника и андрагошког асистента, адекватност организације, функционалност програма...); -Уочавање и дефинисање актуелних проблема у области писмености, описмењавања и развијања кључних компетенција.

Литература

Адамов, Ј. и сарадници (2013). Научна писменост одраслих у Војводини, *Андрагошке студије*, 1, 23-36.

Алибабић, Ш. (2011). Оспособљавање за самообразовање – методички одговор на андрагошки изазов, *Иновације у настави*, 1, 5 – 17.

Алибабић, Ш., Медић, С., Левков, Ј. (2011). Писменост као кључна компетенција у европској политици образовања одраслих, *Иновације у настави*, 3, 5-19.

Alibabić, Š, Pjanić, K. i Miljković, J. (2011). Evaluation of Adult Numeracy Curriculum, u: Pejatović, A. (ed.): *Evaluation in Education in the Balkan Countries*, 513-519. Belgrade: BASOPED, IPA, AES.

Greef, M., van Deursen, A., Tubbing, M. (2013). Razvoj DIS skale (Skala za utvrđivanje nepismenosti) u cilju otkrivanja nepismenosti kod odraslih, *Andragoške studije*, 1, 37-48.

Кржељ, К., Половина, Н. (2019). Значај кључних компетенција из перспективе наставника страних језика, *Андрагошке студије*, 1, 111-134.

Медић, С., и други (2009). *Функционално основно образовање одраслих*. Београд: ИПА.

Митровић, М. (2010). *Писменост и образовање: перспективе Нових студија писмености*. Београд: Филозофски факултет у Београду.

NIACE (2014). Program za međunarodnu procenu kompetencija odraslih, *Andragoške studije*, 2, 151-160.

The European Parliament and the Council of the European Union (2006). *Recommendation of the European Parliament and of the Council on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning*.

Tucket, A., Popović, K. (2015). 'Što se više stvari menjaju, sve više ostaju iste' – pismenost odraslih od 2000. god. – stanovište civilnog društva, *Andragoške studije*, 1, 25-40.

UNESCO Institute for Statistics (2013). *Adult and youth literacy: national, regional and global trends, 1985-2015*. Montreal: UNESCO

Halasz, G., Michel, A. (2011). Key Competences in Europe: interpretation, policy formulation and implementation, *European Journal of Education*, 2, 289-306.

Школа, школски тим и наставник – Приручник за наставнике (2013). Ур: Медић, С. Београд: Пројекат Друга шанса.

Број часова активне наставе: 4		Теоријска настава: 2		Практична настава: 2	
Методe извођења наставе					
предавања, вежбе, радионице, консултације, стручне посете / сусрети с праксом, самостални истраживачки рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Поена	Завршни испит		Поена
активност у току предавања		50	писмени испит		30
практична настава			усмени испт		20
колоквијум-и					
семинар-и					