

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм:</b> Мастер академске студије андрагогије
<b>Назив предмета:</b> Наставник у образовању одраслих
<b>Наставник/наставници:</b> Виолета Орловић Ловрен
<b>Статус предмета:</b> Изборни
<b>Број ЕСПБ:</b> 6 ЕСПБ
<b>Услов:</b> У складу са правилима мастер студија андрагогије
<p><b>Циљ предмета</b></p> <p>Сagleдавање положаја и улога наставника у светлу различитих теоријских приступа и концепција професионалног развоја и специфичном контексту образовања одраслих.</p>
<p><b>Исход предмета</b></p> <p>Препознавање специфичности положаја и улога наставника у образовању одраслих</p> <p>Идентификовање потреба и могућности професионалног развоја наставника у образовању одраслих</p> <p>Идентификовање истраживачких проблема и приступа истраживању компетенција и праксе наставника у образовању одраслих</p>
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Наставник у образовању одраслих – различита значења. Статус и улоге наставника у образовању одраслих – различити сектори. Теорије професионалног развоја наставника. Приступ иницијалном образовању и усавршавању наставника. Специфичности развоја наставника у образовању одраслих. Компетенције наставника и компетенције за подучавање у образовању одраслих – теоријски, пројектни и истраживачки модели. Образовна политика и захтеви пред наставницима у образовању одраслих. Стандарди у образовању и усавршавању наставника – општи и специфични. Професионализација наставника за одрасле.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Анализа стања и могућности унапређења положаја и улоге наставника у образовању одраслих. Концепције образовања и усавршавања наставника у образовању одраслих и проблеми у пракси. Специфичности формалног и неформалног система као контекста праксе подучавања и развоја наставника за одрасле. Анализа програма усавршавања наставника. Истраживачки и развојни пројекти и програми мобилности као сегмент система унапређења компетенција за подучавање одраслих и компетенција наставника.</p>
<p><b>Литература</b></p> <p>Радуловић, Ј. (2016). Слике о наставнику – између модерне и постмодерне. Београд: Институт за педагогију и андрагогију и Центар за образовање наставника Филозофског факултета Универзитета у Београду. Стр. 70-136.</p> <p>Pratt, D. (2016). Five Perspectives on Teaching: Mapping a Plurality of the Good. Second Edition. Florida: Krieger Publishing Company стр. 3-37.</p> <p>Марушић, М., Пејатовић, А. (2013) Чиниоци партиципације наставника у професионалном усавршавању, Андрагошке студије бр. 1, стр. 117-130.</p> <p>Pejatovic, A., Lovren-Orlovic, V. (2013) Teacher training programmes as a reflection of our image, in Goudiras, D., Rantzou, M. (eds) Neighbor in the Educational Systems of the Balkan Countries, Balkan Society for Pedagogy and Education, Thessaloniki: University of Macedonia, p. 253-267.</p> <p>Brookfield, S. (2013). Powerful Techniques for Teaching Adults. San Francisco: Jossey-Bass. A Wiley Imprint.</p> <p>Половина, Н., Павловић, Ј. (ед) (2010): Теорија и пракса професионалног развоја наставника, Београд: Институт за педагошка истраживања</p> <p>Алибабић, Ш., Овесни, К. (2005). Управљање професионалним развојем наставника. Иновације у</p>

настави: часопис за савремену наставу 18(2), 14-29.

Влаховић, Б., Вујисић-Живковић, Н. (2005). Наставник-изазови професионализације. Београд: едука. Стр. 8-76.

Galbraith, M. (Ed.) (2004). Adult Learning Methods: A Guide for Effective Instruction. Florida: Kreiger Publishing Company. Стр. 3-21

**Број часова активне наставе**

**Теоријска настава: 2**

**Практична настава: 2**

**Методе извођења наставе**

Предавања, презентације, дискусија, пројектни рад

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>30</b>		