

<b>Студијски програм:</b> Основне академске студије историје; Основне академске студије историје уметности; Основне академске студије класичних наука			
<b>Назив предмета:</b> Психологија за наставнике			
<b>Наставник:</b> Оља С. Јовановић Милановић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оспособити студенте да разумеју природу и сложеност процеса развоја и учења, као и однос међу њима, те да наставу конципирају у складу са тим.</li> <li>– Оспособити студенте да развију осетљивост за индивидуалне разлике међу ученицима, као и да организују наставу у складу са разноврсним потребама и карактеристикама ученика.</li> </ul>			
<b>Исход предмета</b>			
Студент:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Објашњава типичне карактеристике развоја деце школског узраста и наводи њихове импликације за наставу.</li> <li>– Препознаје сложеност фактора који обликују развој.</li> <li>– Аргументовано заступа значај подстицања целовитог развоја детета.</li> <li>– Објашњава природу процеса учења/подучавања и однос између развоја и учења</li> <li>– Ослањајући се на емпиријске налазе, говори о улози коју школовање и наставници могу имати у развоју и учењу ученика.</li> <li>– Уочава индивидуалне разлике међу ученицима и осмишљава подстицајну средина за учење и развој свих ученика.</li> <li>– При анализи образовних процеса, адекватно користи основне психолошке теорије и концепте.</li> <li>– Критички анализира квалитет наставне праксе из угла прилика за учење различитих (група) ученика.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
<p>Однос развоја и учења. Улога школе и наставника у развоју и учењу ученика. Физички развој. Когнитивни развој. Развој моралног расуђивања. Социјални и емоционални развој. Интелигенција. Личност и идентитет. Психолошка сазнања о учењу. Мотивација. Управљање одељењем. Индивидуалне разлике између ученика у образовном окружењу. Развој и учење у друштвено-политичком контексту. Друштвене групе у образовном окружењу. Различитост, равноправност и праведност образовања. Стереотипи, предрасуде и дискриминација. Инклузивно образовање.</p>			
<b>Обавезна литература:</b>			
Визек Видовић, В., Ријавец, М., Влаховић-Штетић, В., Миљковић, Д. (2014). <i>Психологија образовања</i> (одабрана поглавља). Београд: Klett.			
Вулфолк, А., Хјуз, М., Волкап, В. (2014). <i>Психологија у образовању 1</i> (одабрана поглавља). Београд: Clio.			
Хавелка Н. (2005). <i>Увод у психологију међуљудских односа у образовању</i> (одабрана поглавља). Београд: Центар за примењену психологију.			
<b>Препоручена литература:</b>			
Брофи, Џ. (2015). <i>Како мотивисати ученике да уче</i> . Београд: Clio.			
Вулфолк, А., Хјуз, М., Волкап, В. (2014). <i>Психологија у образовању 2</i> . Београд: Clio			
Вулфолк, А., Хјуз, М., Волкап, В. (2015). <i>Психологија у образовању 3</i> . Београд: Clio			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 30</b>	<b>Практична настава: 30</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, дискусије и дебате, едукативне радионице, рад у пару и малим групама, играње улога и искуствени рад, израда студије случаја ученика			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	70
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и	20		