

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Основне академске студије историје</b>
<b>Назив предмета: МЕТОДИКА НАСТАВЕ ИСТОРИЈЕ 1</b>
<b>Наставник/наставници: Марко Шуица</b>
<b>Статус предмета: изборни</b>
<b>Број ЕСПБ: 6</b>
<b>Услов: нема</b>
<p><b>Циљ предмета</b></p> <p>СТИЦАЊЕ основних знања, развијање вештина и изградња компетенција неопходних за професију наставника историје у систему основног и средњег образовања Републике Србије.</p>
<p><b>Исход предмета</b></p> <p>Студент ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе и користи основне законске и подзаконске документе доуниверзитетског образовања у Републици Србији</li> <li>- разуме елементе и структуру система образовања и улогу појединих институција (МПНТР, ЗУОВ, ЗВКОВ, НПС...)</li> <li>- разуме и на правилан начин користи основне појмове образовања у планирању наставе историје (циљ, исход, компетенција, стандард, облици наставе, наставне методе, дидактички концепти и сл.)</li> <li>- класификује и објасни основне концепте историјског мишљења</li> <li>- објасни и на примерима демонстрира концепт мултиперспективности</li> <li>- идентификује и на одговарајући начин примени основна средства у настави историје</li> <li>- разликује осетљиве од контроверзних тема у настави историје</li> <li>- изложи предности и ограничења употребе различитих врста историјских извора у настави</li> <li>- препознаје важност наставе историје у међународном оквиру (Препоруке Савета Европе, УН, Манифест Еуроклио, и др.)</li> <li>- користи ИКТ у настави историје</li> </ul>
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Упознавање са законским оквиром образовања у Републици Србији и посебно образовним документима везаним за наставу историје у националном и интернационалном оквиру (ЗОСОВ, Стандарди компетенција за професију наставника, Стандарди квалитета рада установа, Стандарди постигнућа из предмета историја, Међупредметне компетенције, Програми наставе и учења, Препоруке Савета Европе). Разумевање европске димензије у настави историје као и основних појмова наставе (посебно историје) и концепата историјског мишљења као и теоријских поставки дидактичког концепта мултиперспективности. Разумевање предности и ограничења употребе историјских извора, уџбеника, помоћних наставних материјала и интернета у настави историје. Диверзификација контроверзних у односу на осетљива питања и теме у настави историје и начини приступа њиховој обради на часовима. Употреба различитих средстава у настави историје.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Идентификовање кључних елемената конкретних законских и образовних докумената са циљем разумевања општег оквира образовања у вези са наставом историје. Анализа уџбеника за основно и средње образовање из предмета историја. Писање припреме за час. Правилна употреба појмова из образовања и посебно садржинских и техничких појмова из историје у планирању наставе. Дубинска анализа историјских извора у оквиру примене концепта мултиперспективности. Анализа и разумевање концепта вредновања посредством исхода и образовних стандарда са фокусом на задатке за завршни испит.</p>
<p><b>Литература</b></p> <p>Р.Страдлинг, Мултиперспективност у настави историје, водич за наставнике, Београд 2004</p>

Р. Страдлинг, Настава историје 20 века, Београд 2003  
 М. Перовић, Методика наставе историје, Београд 1995.  
 Б. фон Борис, Мултиперспективност, утопијска претензија или изводљива основа учења историје у Европи, Настава и историја 1 (2003)  
 М. Шуица, Како предавати мултиперспективност у Србији, изазови и ограничења, Настава и историја 2 (2004)  
 Приручник за наставнике у БиХ, Савет Европе, ур. Луиза Блек  
 Образовни стандарди за крај обавезног образовања за наставни предмет историја, Београд 2009.  
 Образовни стандарди за крај средњег образовања за наставни предмет историја, Београд 2013.  
 М. Шуица, Настава историје, у: Р. Михалчић, М. Шуица, С. Кнежевић, Приручник за наставнике историје за шести разред основне школе, Београд 2010.  
 Настава модерне историје Југоисточне Европе, Додатни наставни материјали, историјске читанке 1-4, Београд 2010.  
 М. Šuica, South Eastern Europe – an Historical Region and its Significance, Pulverfass, Powder Keg, Baril de Poudre?, Studien zur Internationalen Schulbuchforschung Schriftenreihe des Georg-Eckert-Institut, Band 118, 243-265, Hannover 2007.  
 М. Šuica, A. Radaković, S. Rudić, Where and how pupils in Serbia learn about the 1990s Yugoslav Wars?, Nationhood and Politicization of History in School Textbooks : Identity, the Curriculum and Educational Media, ed. G. Ognjenović and J. Jozelić, Palgrave Macmillan 2020, 127-154.  
 www.devedesete.net

<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>		<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Монолошка, дијалoшка, хеуристичка, интерактивна, рад са изворима и наставним материјалом, ИКТ			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>20</b>	писмени испит	60
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>20</b>		