

Табела 5.2. Спецификација предмета
 Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм : Основне академске студије филозофије
Назив предмета: Филозофија духа
Наставник/наставници: проф. др Миљана Милојевић
Статус предмета: Обавезни
Број ЕСПБ: 6
Услов: Нема
<p>Циљ предмета</p> <p>Овај курс представља уводни курс из области филозофије духа и осмишљен је тако да се студенти упознају са најзначајнијим правцима и теоријама из ове предметне области. Питања на која курс настоји да пружи одговоре су: Какав је однос између духа и тела? Шта је природа менталног? Да ли је ментално могуће редуковати на физичко? Да ли је могуће направити машину која би поседовала свест?</p>
<p>Исход предмета</p> <p>По завршетку курса студенти би требало да стекну увид у најзначајнија становишта поводом проблема односа духа и тела – дуализам супстанција, бихејвиоризам, теорију псухофизичког идентитета, аномални монизам, функционализам, епифеноменализам и дуализам својстава, идентификују кључне аргументе у дебати између физикалиста и дуалиста и формирају сопствену позицију у дебати о односу духа и тела.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Курс се састоји од 13 тематских целина: 1. У чему је проблем? Декартови аргументи за дуализам; 2. Проблеми са интроспекцијом. Заокрет ка бихејвиоризму; 3. Шта бихејвиоризам изоставља? Теорија психофизичког идентитета; 4. Онтолошки неутрална анализа и аномални монизам; 5. Функционализам; 6. Помирење функционализма и теорије идентитета; 7. "Аргумент кинеске собе". Да ли су функционална својства довољна да обухвате интенционалност менталног? Да ли је вештачка интелигенција могућа? 8. Епифеноменализам. Шта су квалитативна својства искустава и да ли се могу обухватити физикалистичком причом? 9. Епистемолошки аргумент у прилог несводивости феноменалног искуства на знање физичких чињеница; 10. Неки од одговора на Џексонов аргумент; 11. Да ли је идентитет између менталног и физичког контингентан или нужен и какве последице произилазе из тврдње о нужности идентитета. Нови аргумент за дуализам; 12. Можда су многи наши свакодневни појмови о менталном погрешни? Елиминативистички материјализам, 13. Дискутовање литературе и припрема за испит</p> <p><i>Практична настава</i></p>
<p>Литература</p> <p>Серл, Џон, <i>Свест, мозак и наука</i>, Београд, ФДС, 1990, стр. 7-65</p> <p>Лудвиг Витгенштајн, <i>Филозофска Истраживања</i>, Нолит, Београд, 1980.</p> <p>Граhek, Никола, <i>Материја, свест и сазнање</i>, Београд, ФДС, 1990</p> <p>Дејвидсон, Д., »Ментални догађаји«, <i>Theoria</i> (1993), 3-4, стр. 93-108</p> <p>Патнам, Х., »Филозофија и наш ментални живот«, <i>Theoria</i> (1994), 1, стр. 85-96.</p> <p>Луис, Д., »Психофизичке и теоријске идентификације, <i>Theoria</i> (1993), 3-4, стр. 81-91.</p> <p>Армстронг, Д. М., »Природа духа«, <i>Theoria</i> (1993), 3-4, стр. 69-79.</p> <p>Нејгел, Т., »Како изгледа бити слепи миш«, <i>Theoria</i> (1994), 2, стр. 71-82.</p> <p>Џексон, Ф., »Епифеноменална квалитативна својства«, <i>Theoria</i> (1994), 2, стр. 83-93.</p>

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2+2	Практична настава:	
Методe извођења наставе На предавањима се испитују проблемски уобличене тематске целине које одговарају на релевантна питања филозофије духа, док се на вежбама студенти активно укључују у дискусије о овим питањима. Интерактивност наставе је посебно наглашена на вежбама за које се студенти припремају на основу недељно задате обавезне литературе и где су обавезни да одрже једну презентацију током курса. Још једна од метода која се користи је „играње улога“ где се од студената очекује да заузму посебно становиште и да га бране.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања и вежби и презентација	20	писмени испит	30
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и		
семинарски радови	50		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			