

Студијски програм: Основне студије социологије, понуђено за основне студије:филозофије, историје уметности, историје, класичних наука,			
Назив предмета: Психологија за наставнике			
Наставник: Оља С. Јовановић Милановић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: -			
Циљ предмета			
<ul style="list-style-type: none"> – Оспособити студенте да разумеју природу и сложеност процеса развоја и учења, као и однос међу њима, те да наставу конципирају у складу са тим. – Оспособити студенте да развију осетљивост за индивидуалне разлике међу ученицима, као и да организују наставу у складу са разноврсним потребама и карактеристикама ученика. 			
Исход предмета			
Студент:			
<ul style="list-style-type: none"> – Објашњава типичне карактеристике развоја деце школског узраста и наводи њихове импликације за наставу. – Препознаје сложеност фактора који обликују развој. – Аргументовано заступа значај подстицања целовитог развоја детета. – Објашњава природу процеса учења/подучавања и однос између развоја и учења – Ослањајући се на емпиријске налазе, говори о улози коју школовање и наставници могу имати у развоју и учењу ученика. – Уочава индивидуалне разлике међу ученицима и осмишљава подстицајну средина за учење и развој свих ученика. – При анализи образовних процеса, адекватно користи основне психолошке теорије и концепте. – Критички анализира квалитет наставне праксе из угла прилика за учење различитих (група) ученика. 			
Садржај предмета			
<p>Однос развоја и учења. Улога школе и наставника у развоју и учењу ученика. Физички развој. Когнитивни развој. Развој моралног расуђивања. Социјални и емоционални развој. Интелигенција. Личност и идентитет. Психолошка сазнања о учењу. Мотивација. Управљање одељењем. Индивидуалне разлике између ученика у образовном окружењу. Развој и учење у друштвено-политичком контексту. Друштвене групе у образовном окружењу. Различитост, равноправност и праведност образовања. Стереотипи, предрасуде и дискриминација. Инклузивно образовање.</p>			
Обавезна литература:			
Визек Видовић, В., Ријавец, М., Влаховић-Штетић, В., Миљковић, Д. (2014). <i>Психологија образовања</i> (одабрана поглавља). Београд: Klett.			
Вулфолк, А., Хјуз, М., Волкап, В. (2014). <i>Психологија у образовању 1</i> (одабрана поглавља). Београд: Clío.			
Хавелка Н. (2005). <i>Увод у психологију међуљудских односа у образовању</i> (одабрана поглавља). Београд: Центар за примењену психологију.			
Препоручена литература:			
Брофи, Џ. (2015). <i>Како мотивисати ученике да уче</i> . Београд: Clío.			
Вулфолк, А., Хјуз, М., Волкап, В. (2014). <i>Психологија у образовању 2</i> . Београд: Clío			
Вулфолк, А., Хјуз, М., Волкап, В. (2015). <i>Психологија у образовању 3</i> . Београд: Clío			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 30	Практична настава: 30
Методe извођења наставе			
Предавања, дискусије и дебате, едукативне радионице, рад у пару и малим групама, играње улога и искуствени рад, израда студије случаја ученика			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	70
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и		
семинар-и	20		