

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Наука и псеудонаука у клиничкој психологији			
Наставник: Никола М. Петровић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 10			
Услов:			
Циљ предмета: Упознавање студената са разликама научног и псеудонаучног размишљања у клиничкој психологији, са једне стране истраживањима у области клиничке психологије и емпиријски валидираним третманима и са друге митовима у “популарној” клиничкој психологији и злоупотребом псеудонаучних пракси у клиничкој психологији.			
Исход предмета			
Развијање критичког приступа сазнањима из области клиничке психологије, као и оспособљавање за разликовање научног и псеудонаучног приступа у клиничкој психологији и критичку анализу псеудонаучних пракси у овој дисциплини.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
Основни принципи науке и одлике научног метода; Истраживања у клиничкој психологији; Модел научник-практичар у клиничкој психологији; Емпиријски валидирани третмани; Карактеристике псеудонаучних приступа разумевању и објашњавању човека; Принципи и мотиви развоја псеудонаучног размишљања; Историја псеудонаучних пракси у психологији (нпр. френологија); Парапсихологија и клиничка психологија; Астропсихологија и клиничка психологија; Анализа псеудонаучних тестова у клиничкој психологији; Псеудонаука у форензичкој психологији; Анализа псеудонаучних психотерапијских праваца (нпр. породичне констелације, регресивна хипнотерапија која враћа у прошле животе, НЛП); Магијско лечење психе; Псеудонаучност у “популарној” литератури за самопомоћ.			
Препоручена литература			
Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., & Lohr, J.M. (Eds.) (2014). <i>Science and Pseudoscience in Clinical Psychology</i> . New York: The Guilford Press.			
Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., & Beyerstein, B. L. (2010). <i>50 great myths of popular psychology: Shattering widespread misconceptions about human behavior</i> . Chichester: Wiley- Blackwell.			
Eysenck, H. J. (1980). <i>Upotreba i zloupotreba psihologije</i> . Zagreb: Naprijed.			
Singer, M.T., & Lalich, J. (1996). <i>Crazy Therapies: What Are They? Do They Work?</i> San Francisco: Jossey-Bass.			
Witkowski, T. (2016). <i>Psychology Led Astray: Cargo Cult in Science and Therapy</i> . Boca Raton: Brown Walker Press.			
Witkowski, T., & Zatonski, M. (2015). <i>Psychology Gone Wrong: The Dark Sides of Science and Therapy</i> . Boca Raton: Brown Walker Press.			
Messer, S. B. (2004). Evidence-based practice: Beyond empirically supported treatments. <i>Professional Psychology: Research and Practice</i> , 35, 580–588.			
Belar, C. D. (2000). Scientist-practitioner ≠ science + practice: Boulder is bolder. <i>American Psychologist</i> , 55, 249–250.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 5	Практична настава: 0
Методе извођења наставе			
Интерактивна настава - мултимедијалне презентације, приказ видео материјала, групна дискусија, приказ случајева.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
семинарски рад	30	писмени испит	70