

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Савремени трендови у истраживању и процени способности		
Наставник или наставници: Ана Алтарас Димитријевић, Зорана Јолић Марјановић		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: Завршене мастер студије психологије; минимум 6 ЕСПБ стечених на курсевима из области психологије индивидуалних разлика и интелигенције током основних и/или мастер студија		
Циљ предмета Упознати студенте с новим конструктима и сазнањима у области истраживања људских способности; оспособити их да критички анализирају и евалуирају расположиве концепције и налазе, те на основу тога сроче релевантне истраживачке проблеме, теоријске импликације и препоруке за праксу		
Исход предмета Студент има широк увид у актуелне приступе и проблеме у истраживању способности и њиховој процени; разуме промене и различитост гледишта у овој области и уме да оцени њихову научну утемељеност, доприносе и ограничења; уме да идентификује релевантне налазе и отворена питања у неком домену истраживања и процене способности, те да формулише рационалу и предложи адекватне методе/смернице за стицање нових сазнања односно унапређивање пракси у тој области.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> А. ИСТРАЖИВАЊА СПОСОБНОСТИ: КОНЦЕПТУАЛНЕ ОСНОВЕ И НАЛАЗИ (1) Промене у појмовном апарату и појмовној мрежи психологије способности; (2) Савремена истраживања традиционално схваћене (академске) интелигенције: (2а) Новија разматрања и модели структуре когнитивних способности; (2б) Актуелни увиди из когнитивистичких и неуролошких истраживања интелигенције; (3) Критичко разматрање нових конструката под капом интелигенције: (3а) Социјална и емоционална интелигенција; (3б) Практична интелигенција; (3в) Друге нове врсте „интелигенција“; (4) Креативност и експертиза. <i>Практична настава</i> Б. ПРОЦЕНА И ПОДСТИЦАЊЕ РАЗВОЈА СПОСОБНОСТИ (5) Динамичка процена интелигенције; (6) Нове форме тестова за процену вишеверских способности; (7) Примена и поспешивање емоционалне интелигенције у образовању, радним организацијама и клиничкој пракси; (8) Изградња компетенција и експертизе и подстицање креативности.		
Препоручена литература Ackerman, P. L., Beier, M. E., & Boyle, M. O. (2005). Working memory and intelligence: The same or different constructs? <i>Psychological Bulletin</i> , 131(1), 30–60. Chooi, Weng-Tink. (2012). Working memory and intelligence: A Brief Review. <i>Journal of Educational and Developmental Psychology</i> , 2(2), 42–50. Elfenbein, H. A., & MacCann, C. (2017). A closer look at ability emotional intelligence (EI): What are its component parts and how do they relate to each other? <i>Social and Personality Psychology Compass</i> , 11: e12324 Flanagan, P. D., & McDonough, E. M. (2018). <i>Contemporary Intellectual Assessment</i> (4th Edition). New York: The Guilford Press. Johnson, W., & Bouchard, J.T. (2005). The structure of human intelligence: It is verbal, perceptual, and image rotation (VPR), not fluid and crystallized. <i>Intelligence</i> , 33(4), 431–444. Kaufman, J., & Sternberg, R. (Eds.). (2019). <i>The Cambridge handbook of creativity</i> . Cambridge University Press. Kvist, A. V., & Gustafsson, J.-E. (2008). The relation between fluid intelligence and the general factor as a function of cultural background: A test of Cattell's Investment theory. <i>Intelligence</i> , 36(5), 422–436. Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. <i>Emotion Review</i> , 8(4), 290–300. Sternberg, R. J. & Pretz, J. (Eds.) (2005). <i>Cognition and intelligence: Identifying the mechanisms of the mind</i> . New York: Cambridge University Press. Sternberg, R. J. & Kaufman, S. B. (Eds.) (2011). <i>The Cambridge handbook of intelligence</i> . Cambridge University Press.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 75	Практична настава:
Методе извођења наставе Предавања; дискусије; презентације студената; менторисање самосталних радова и истраживања		
Оцена знања Презентација истраживачких питања и проблема – 20 поена; семинарски рад – 40 поена; усмени испит – 40 поена		