

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Учење и настава код деце под ризиком		
Наставник или наставници: Данијела С. Петровић и Оља С. Јовановић Милановић;		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: /		
Циљ предмета Предмет има за циљ и да студентима омогући продубљено разумевање психолошких основа кључних приступа образовању деце и младих из осетљивих група, као и да их оспособи за самостално истраживање проблема у овој области.		
Исход предмета Студенти ће: <ul style="list-style-type: none"> – анализирати образовне и друштвене праксе из угла различитих приступа образовању деце и младих под ризиком; – уочавати проблеме у образовању деце и младих под ризиком; – самостално планирати истраживања која узимају у обзир перспективу деце и младих из осетљивих група. 		
Садржај предмета <p><i>Теоријска настава:</i> Различити приступи у теорији и пракси учења деце под ризиком од социјалне искључености: перспектива људских права, перспектива мултикултуралности/интеркултуралности, критичка педагогија, социологија образовања. Разноврсност: индивидуалне, групне, културне разлике међу ученицима. Компетенције наставника за рад са различитошћу. Модели и механизми искључености и доживљај искључености. Сиромаштво и образовање. Миграције и образовање. Ромска деца и образовање. Деца са сметњама у развоју и образовање. Различити приступи истраживању перспективе мањинских група у образовању.</p> <p><i>Практична настава:</i> Преглед и приказ литературе о приступима образовању и друштвеном укључивању деце и младих под ризиком. Планирање и реализација истраживања неког проблема образовању и друштвеном укључивању деце и младих под ризиком .</p>		
Препоручена литература <ol style="list-style-type: none"> 1. Bekerman, Z. & Geisen, T. (2012). <i>International handbook of migration, minorities and education: Understanding cultural and social differences in processes of learning</i>. Springer Netherlands. (одабрана поглавља) 2. Darling-Hammond, L. (1997). <i>The right to learn</i>. San Francisco: Jossey-Bass Inc. (одабрана поглавља) 3. Dauite, C., & Kovač Cerović, T. (2017). <i>Dynamic storytelling: social transformation role of Pedagogical Assistants in Serbia</i>. Belgrade: Institute of Psychology. 4. Grant, C. A., & Portera, A. (Eds.). (2010). <i>Intercultural and multicultural education: Enhancing global interconnectedness</i>. Routledge. (одабрана поглавља) 5. Gundara, J.S. (2010). <i>Interculturalism, Education and Inclusion</i>. Paul Chapman Publishing. 6. Lewis, V. (2003). <i>Development and disability</i>. MA, Malden: Blackwell Publishing. 7. Димитријевић, Б.М. & Петровић, Д.С. (2014). Приступ и стратегије за мултикултурално образовање: Искуства Сједињених Америчких Држава. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i>, 46(1), .69-90. 8. Димитријевић, Б.М., Петровић, Д.С., & Леутвилер, Б. (2017). Имплицитна уверења наставника о ученицима ромске и мађарске културне групе. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i>, 49(1), 55-76. 9. Јовановић, О. (2017). Сиромаштво у контексту: Еколошки приступ изучавању сиромаштва. У Петровић, Н. (Ур.), <i>Политичка психологија у савременом свету</i> (стр. 177-195). Београд: Институт за психологију.Београду. 10. Petrović, D. S. (2014). <i>Interkulturalna interakcija i razvoj interkulturalne osetljivosti</i>, Beograd: Institut za psiholgiju i Centar za primenjenu psihologiju. (одабрана поглавља) 		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 75	Практична настава: 0
Методе извођења наставе: Предавање, дискусија, групни рад, реализација истраживачких задатака.		
Оцена знања (максимални број поена 100): Семинарски рад: 30 Нацрт истраживања: 40 Усмени испит: 30		