

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Перспективе у психологији образовања		
Наставник или наставници: Драгица Павловић Бабић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: Курсеви са мастер и основних студија: <i>Психолошке основе образовне политике и Психологија учења и наставе</i> , или еквивалент		
Циљ предмета Омогућити продубљено разумевање нових трендова у психологији образовања. Оспособити студенте за истраживање, праћење и дизајнирање образовних модела који почивају на новим знањима из ове области.		
Исход предмета Студенти ће се оспособити за разумевање природе и исхода образовних процеса; за планирање истраживања у области образовања које имају образовно-политичке циљеве и доприносе разумевању питања квалитета, ефикасности и праведности образовања, укључујући доношење методолошких одлука; за анализу, формулисање предлога промена и предикцију исхода промена у образовању на основу расположивих података и компаративних анализа.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Импликације и апликација психолошких школа и праваца у образовању. Учење у школском и ваншколском контексту, комплексно учење. Планирање процеса учења, пројектна настава. Саморегулисано учење и метакогниција. Емоције и учење. Мотивација и учење. Развој и коришћење компетенција. Епистемолошка и друга уверења и ставови ученика, родитеља и наставника. Осигурање квалитета образовања. Развој и имплементација образовне политике. Наставничка професија и образовање наставника. Школа као заједница учења. Контроверзна питања у психологији образовања. Улога истраживања у стварању образовне политике. Европски и светски трендови у развоју образовања. Иновације и будући развој образовања.		
Препоручена литература Brophy, J.(2004): <i>Motivating students to learn</i> . Lawrence Erlbaum Associates Darling-Hammond, L., Sykes, G. (1999): <i>Teaching as the learning profession</i> . San Francisco: Jossey Bass. Fan, G., Popkewitz, T. (Eds.) (2020): <i>Handbook of Education Policy Studies</i> . New York: SpringerOpen MacBeath, J. (2013): <i>The Future of the Teaching Profession</i> . Cambridge, UK OECD (2020): <i>Education at a Glance 2020: OECD Indicators</i> . Paris: OECD OECD (2019): <i>Trends Shaping Education</i> . Paris: OECD OECD (2007): <i>Evidence in Education: Linking research and policy</i> . Paris: OECD Preiss,D.D., Sternberg,R.J.(Eds) (2010): <i>Innovations in Educational Psychology: Perspectives on learning, teaching and human development</i> . New York:Springer Woolfolk, A. (2012): <i>Educational Psychology</i> . Pearson Education Zhang,L, Sternberg, R.J.,Rayner, S. (Eds) (2012): <i>Handbook of Intellectual Styles: Preferences in Cognition, Learning, and Thinking</i> . New York: Springer		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 75	Практична настава: 0
Методe извођења наставe Предавања, израда есеја и извештаја, циљане посете релевантним установама које се баве образовањем, испитивање наставника, ученика и родитеља, обрада литературе.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Активност током наставе: 10 Предиспитни истраживачки рад: 50 поена Испит: 40 поена		
Начин провере знања: предиспитни истраживачки рад са презентацијом пројекта; тест знања есејског типа		
*максимална дужна 1 страница А4 формата		