

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Когнитивни развој		
Наставник или наставници: Александар Бауцал, Драган Јанковић		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов:		
Циљ предмета Упознавање са кључним теоријама у области истраживања когнитивног развоја и њихова критичка и компаративна анализа, упознавање и критичка анализа истраживања у области проучавања когнитивног развоја и критичка анализа примене теоријских и истраживачких знања из области когнитивног развоја у домену интересовања студента		
Исход предмета - Критичка анализа кључних теорија и истраживања у области когнитивног развоја - Критичка анализа истраживања у области когнитивног развоја и њихових теоријских и практичних импликација - Примена теоријских и истраживачких сазнања у различитим доменима		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> У оквиру курса студенти ће критички анализирати кључне теоријско-методолошке приступе изучавању когнитивног развоја, као и савремене теорије по сопственом избору (у зависности од области у којој студент ради докторску тезу), као и савремена истраживања и њихове теоријске и практичне импликације. Посебна пажња ће бити посвећена критичкој анализи концептуалних и методолошких аспеката савремених истраживања у области когнитивног развоја <i>Практична настава</i> У оквиру курса студенти ће критички анализирати могућности примене теоријских и истраживачких сазнања о когнитивном развоју у домену својих интересовања, а посебно у домену у којем студент припрема своју докторску тезу		
Препоручена литература - Liben, L. S. & Müller, U. (2015). Handbook of child psychology and developmental science (7 th ed), Volume 2: Cognitive Processes. Hoboken, New Jersey: Wiley & Sons. - Bjorklund, D. F. & Causey, K. B. (2017). Children's Thinking: Cognitive Development and Individual Differences. Sage Publications, Inc - Baucal, A., Arcidiacono, F., & Budjevac, N. (2013). "Is there an equal (amount of) juice?" Exploring the repeated question effect in conservation through conversation. EJPE, DOI: 10.1007/s10212-012-012-012 - Baucal, A. (2013). Two instead of one ZPD. In S. Phillipson, K. Ku, & S. Phillipson (Eds.), Constructing educational achievement. London: Routledge. - Baucal, A., Pavlović Babić, D., & Jošić, S. (2018). Dialogical PISA: correct answers are all alike, every incorrect answer is incorrect in its own way. European Journal of Psychology of Education, 33(3), pp 467–487 - Tartas, V., Perret-Clermont, A. N. & Baucal, A. (2016). Experimental micro-histories, private speech and a study of children's learning and cognitive development. Infancia y Aprendizaje, 39(4), pp. 772-811 - Stepanović Ilić, I. & Baucal, A. (2018). Domination-submissiveness as a communication pattern in adolescents' dialogue: A qualitative study. Zbornik Instituta za pedagoska istrazivanja, 50(2), pp. 209-228. DOI: 10.2298/ZIP1802209S - минимум 10 чланака по избору студената		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 75	Практична настава: 0
Методе извођења наставе Предавања и дискусије (2 часа недељно): 30 с.; Учешће у активностима на Moodle курсу: 60 с.; Припрема за предавања: 60 с.; Испитни рад: 150 с.		
Оцена знања (максимални број поена 100) припрема и учешће у дискусији на часовима: 20 поена; семинарски рад: 40 поена; усмени испит: 40 поена		
*максимална дужна 1 страница А4 формата		