

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Студијски програм : Докторске студије психологије
Назив предмета: Одабране теме из психологије индивидуалних разлика
Наставник/наставници: Кнежевић Горан
Статус предмета: изборни предмет
Број ЕСПБ:10
Услов: За праћење курса потребно је да је студент савладао градиво следећих курсева: Методологија психолошких истраживања, Статистика у психологији I и II, Биолошка психологија, Психологија индивидуалних разлика, Психометрија I и II Психологија интелигенције.
Циљ предмета: Стицање продубљеног– нарочито методолошког - знања из различитих области психологије индивидуалних разлика који омогућује критичко читање и евалуацију сазнајних продуката у овој дисциплини.
Циљкурса/предмета Усвајање информација које репрезентују продубљеније знање у овој области; Способност критичке евалуације садржаја научне продукције и проблематизовања постојећих научно-истраживачких пракси у овој дисциплини; Стварање критичке свести о моћима и ограничењима методско-техничких средстава ове научне дисциплине; Усвајање неких напреднијих методских знања и вештина у овој научној дисциплини (креирање сложенијих истраживачких нацрта, употреба напреднијих статистичких метода); Способност квалификоване синтезе знања из оних научних дисциплина без којих се не може замислити успешан развој психологије индивидуалних разлика (неуронауке, мултиваријационе статистичке методе, генетика понашања и сл.); Способност квалификованог аргументовања за и против одређеног гледишта у овој дисциплини
Садржај предмета Предмет еволуционе психологије, основни појмови; Значај еволуционе психологије за индивидуалне разлике; Стрес; Индивидуалне разлике и стрес; Биолошки системи у стресном реаговању; Склоност психози као диспозициони конструкт; Психози слично понашање и личност; Значај мултиметодског приступа у психологији индивидуалних разлика; SEMмодел за анализу MTMM матрица; Индивидуалне разлике, десничарска ауторитарност, оријентација на социјалну доминацију и предрасуде; Логика валидационих скала; Емпиријски аргументи у прилог валидационим скалама; Емпиријски аргументи против валидационих скала; Радна меморија и интелигенција; Индивидуалне и интраиндивидуалне разлике икако их комбиновати. Анализа добијених података; Личност терориста; Индивидуалне разлике и милитантно-екстремистички mind-set.
Литература Penke, L., Denissen, J. J. A., & Miller, G. F. (2007). The evolutionary genetics of personality. <i>European Journal of Personality</i> , 21, 549–587 Nettle, D. (2006). The evolution of personality variation in humans and other animals. <i>American Psychologist</i> , 61, 622–631. Tooby, J. & Cosmides, L. (1990). On the Universality of Human Nature and the Uniqueness of the Individual: The Role of Genetics and Adaptation. <i>Journal of Personality</i> , 58, 18-67. Knezevic, G., Opacic, G., Savic, D., Priebe, S. (2005). Do personality traits predict post-traumatic stress? A prospective study in civilians experiencing air attacks. <i>Psychological Medicine</i> , 35, 659—663. Savic, D., Knezevic, G., Damjanovic, S., Spiric, Z., & Matic, G. (2012). The role of personality and traumatic events in cortisol levels — Where does PTSD fit in? <i>Psychoneuroendocrinology</i> , 37, 937-947. Savic, D., Knezevic, G., Damjanovic, S., Spiric, Z., Matic, G. (2012). Is there a biological difference between trauma-related depression and PTSD? DST says ‘NO’. <i>Psychoneuroendocrinology</i> , 37, 1516–1520. Watson, D., Clark, L. A., & Chmielewski, M. (2008). Structures of personality and their relevance to psychopathology: II. Further articulation of a comprehensive unified trait structure. <i>Journal of Personality</i> , 76, 1545–1585. DeYoung, C. G., Grazioplene, R. G., & Peterson, J. B. (2012). From madness to genius: The Openness/Intellect trait domain as a paradoxical simplex. <i>Journal of Research in Personality</i> , 46, 63–78. Ashton, M. C., & Lee, K. (2012). Oddity, schizotypy/dissociation, and personality. <i>Journal of Personality</i> , 80, 113–134. Knežević, G., Savić, D., Kutlešić, V., & Opačić, G. (2017). Disintegration: A Reconceptualization of Psychosis Proneness as a Personality Trait Separate from the Big Five; <i>Journal of Research in Personality</i> , 70, 187–201.

Biesanz J. C., & West, S. G. (2004). Towards understanding assessments of the Big Five: Multitrait-multimethod analyses of convergent and discriminant validity across measurement occasion and type of observer. *Journal of Personality*, 72, 845-876.

Ekehammar, B., Akrami, N., Gylje, M. and Zakrisson, I. (2004), What matters most to prejudice: Big Five personality, Social Dominance Orientation, or Right-Wing Authoritarianism?. *European Journal of Personality*, 18, 463–482.

Van Hiel, A., Cornelis, I., & Roets, A. (2007). The intervening role of social worldviews in the relationship between the Five-Factor Model of personality and social attitudes. *European Journal of Personality*, 21, 131-14

Piedmont, R. L., McCrae, R. R., Reimann, R. & Angleitner, A. (2000). On the validity of validity scales: Evidence from self-reports and observer ratings in volunteer samples. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 582-593.

Peruničić-Mladenović, I. & Knežević, G. (2018). Faking amorism: An ability elusive to both measures of substance and style. *Personality and Individual Differences*, 120, 95-101

Lonnqvist, J.E., Paunonen, S.V., Tuulio-Henriksson, A., Lonnqvist, J., & Verkasalo, M. (2007). Substance and style in socially desirable responding. *Journal of Personality*, 75, 291–322.

Ackerman, P. L., Beier, M. E. & Boyle, M. O. (2005). Working Memory and Intelligence: The Same or Different Constructs? *Psychological Bulletin*, 131, 30-60

Oberauer K., Schulze R., Wilhelm O., Süß H.-M. (2005). Working memory and intelligence - their correlation and their relation: comment on Ackerman, Beier, and Boyle (2005). *Psychological Bulletin*, 131, 61–65.

Wilhelm O., Hildebrandt A., Oberauer K. (2013). What is working memory capacity, and how can we measure it? *Frontiers in Psychology*, 4, 433.

Nezlek, J. B. (2001). Multilevel Random Coefficient Analyses of Event- and Interval-Contingent Data in Social and Personality Psychology Research. *PSPB*, 27, 771-785

Saucier, G., Akers, L. G., Shen-Miller, S., Knežević, G., & Stankov, L. (2009). Patterns of thinking in militant extremism. *Perspectives on Psychological Science*, 4, 256–271.

Stankov, L., Saucier, G., & Knežević, G. (2010). Militant extremist mind-set: Proviolence, Vile World, and Divine Power. *Psychological Assessment*, 22, 70–86.

Stankov, L., Knežević, G., Saucier, G., Radovic, B., & Milovanovic, (2018). Militant Extremist Mindset and the assessment of radicalization in the general population. *Journal of Individual Differences*, 39, 88-98.

Број часова активне наставе

Теоријска настава: 75

Практична настава: 0

Методе извођења наставе: Предавања; Презентације тематских целина; Дискусије; Демонстрације

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и			
семинар-и		Усмена презентација одабране теме	30

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....