

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

<b>Назив предмета: Процена и терапија поремећаја личности</b>		
<b>Наставник или наставници: Тамара Цамоња Игњатовић</b>		
<b>Статус предмета: изборни</b>		
<b>Број ЕСПБ: 10</b>		
<b>Услов:</b> положени Посебни модалитети клиничке процене и Модалиети психотерапије на МАС		
<p><b>Циљ предмета</b>          Циљ предмета је упознавање студената са савременим концептом, проценом и терапијом поремећаја личности. Разматрају се различити теоријски концепти у разумевању овог феномена и његово одређење преко граничног нивоа функционисања различитих типова адаптације личности. Анализирају се развојни аспекти релевантни за клиничку процену и психотерапију, као и интрапсихички и интерперсонални аспекти граничног функционисања и њихове манифестације на различитим методама процене. Предмет се бави специфичностима терапијског приступа и психотерапијског процеса код ове групе поремећаја кроз анализу главних савремених приступа у психотерапији поремећаја личности, као што су Терапија фокусирана на трансфер, Дијалектичко-бихевиорална терапија, Терапија базирана на ментализацији и Реконструктивни интерперсонални модел интегративне психотерапије.</p>		
<p><b>Исход предмета</b>          Студенти ће бити оспособљени да клинички диференцирају поремећаје личности од осталих психопатолошка стања на основу клиничких и тестовних индикатора. Упознаће главне савремене теоријске и терапијске приступе особама са дијагнозом поремећаја личности. Такође, биће у стању да процене индикације за ангажовање у терапијском процесу, поставе циљеве терапијске промене и примене основне принципе психотерапијског приступа особама са овим поремећајем.</p>		
<p><b>Садржај предмета</b>  <i>Теоријска настава</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуализација и класификација поремећаја личности: фрагментисана или гранична личност</li> <li>2. Димензионални и категоријални модели поремећаја личности:</li> <li>3. Теоријски модели настанка и развоја поремећаја личности: интегративни дискурс</li> <li>4. Психодинамски модели поремећаја личности: интрапсихичко или интерперсонално</li> <li>5. Механизми одбране код поремећаја личности: . Параметри тежине поремећаја и ниво функционисања личности</li> <li>6. Методе процене: биографски метод</li> <li>7. Методе процене: пројективни метод</li> <li>8. Методе процене: интерперсонални метод ( афективна резонанца и контратрансфер)</li> <li>9.Клиничко интервјусање као дијагностичко-терапијски метод</li> <li>10. Афективна резонанца и контратрансфер у терапији са ПЛ</li> <li>11. Базични принципи и циљеви психотерапије поремећаја личности и карактеристике психотерапијског процеса</li> <li>12. Терапија фокусирана на трансфер (ТФП)</li> <li>13. Дијалектичко бихевиорална терапија (ДБТ)</li> <li>14.Терапија базирана на ментализацији (МБТ)</li> <li>15. Реконструктивни интерперсонални модел интегративне психотерапије ПЛ ( РИТ) .</li> </ol> <p><i>Практична настава</i> Прикази случајева</p>		
<p><b>Препоручена литература</b>          American Psychoanalytic Association: <i>Psychodynamic Diagnostic Manual</i>, 2006; Divac Jovanović i Švrakić ( 2016): <i>Granična ličnosti i njena različita lica</i>, Clio, Beograd; Divac Jovanović M. Švrakić D.( 2017) "An integrative approach to therapy of borderline disorders".Part I Psychotherapy. <i>Psychiatria Danubina</i>, 2017; Vol. 29, No. 1, pp 2-13. Димитријевић А. ( 2011): Преглед начела третмана заснованог на ментализовању, <i>Психијатрија Данас</i>, 43/1, 5-20.; Erić LJ., Dimitrijajević A. i sar.( 2018): <i>Psihoterapija</i> , Clio; Kernberg O. <i>Severe Personality Disorders-Psychotherapeutic Strategies</i>, (1984), Yale Univer Press; Clarkin J.F., Lenzenweger M.F., Yeomans F., Levy K.N., Kernberg, O.F. ( 2007). An object relations model of borderline pathology, <i>Journal of Personality Disorders</i>, 21(5), 474–499, Guilford Press. Kernberg O.F. ( 2016). What is Personality?. <i>Journal of Personality Disorders</i>. Guilford Press. Vol.30 (2), 145-156. Švrakić D., Divac Jovanović M. (2019) <i>Fragmented Personality</i>, Oxford press.</p>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
<p><b>Методе извођења наставе</b>          Интерактивна настава кроз предавања, дискусије и студије случајева</p>		
<p><b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b></p>		
<p>Начин провере знања могу бити различити : (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд..... Активно учествовање 20, семинарски 30, завршни писмени испит 50</p>		
<p>*максимална дужна 1 страница А4 формата</p>		

