

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Правци развоја школских система		
Наставник или наставници: Вера Спасеновић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: -		
Циљ предмета Циљ овог предмета је оспособљавање студената за разумевање савремених тенденција у развоју школских система у међународним оквирима и у Србији, као и претпоставки и ефеката одвијања реформских процеса у образовању.		
Исход предмета Након курса докторанди ће бити у стању да: • разумеју одлике и детерминанте развоја школских система; • разумеју деловање и утицај међународне и европске политике образовања на реформисање и развој националних система школства; • критички анализирају кључне реформске процесе и трендове у образовању сагледавајући их у оквиру ширег социјалног, економског и политичког контекста; • разумеју важност развијене образовне политике као претпоставке развоја школског система и друштвеног развоја.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Упоредни преглед стања развијености, начина функционисања и праваца развоја школских система. Основни правци реформи школских система и кључни сегменти промена у области образовања. Повезаност смера, обима и домета реформских процеса и контекстуалних обележја (друштвених, политичких и културних). Глобализација, интернационализација и приближавање образовних реформи. Утицај и правци деловања наднационалних тела и међународних стручних институција на развој националних политика образовања. Тематике и резултати међународних пројеката у домену утврђивања јединствених индикатора стања и развијености система образовања и евалуације ефеката образовања. Показатељи развијене образовне политике као елемента развијеног школског система: отвореност система, праведност система, ефикасност и ефективност система, осигурање квалитета. <i>Практична настава</i> Критичка анализа промена у одабраном сегменту образовања са презентацијом и вођењем дискусије.		
Препоручена литература Cowen, R. & Kazamias, A. M. (Eds.) (2009). International Handbook of Comparative Education. Dordrecht: Springer. Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M. & Hopkins, D. (Eds.) (2010). Second International Handbook of Educational Change. Dordrecht: Springer. Mundy, K., Green, A., Lingard, B. & Verger, A. (2016). The Handbook of Global Education Policy. Chichester (UK): John Wiley & Sons. Portnoi, L. (2016). Policy Borrowing and Reform in Education: Globalized Processes and Local Contexts. New York: Palgrave Macmillan. Simons, M., Olssen, M. & Peters, M. (2009). Re-Reading Education Policies: A Handbook Studying the Policy Agenda of the 21st Century. Rotterdam: Sense Publishers. Spasenović, V. (2013). Školski sistemi iz komparativne perspektive. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu. Spasenović, V. (2019). Образовна политика: globalni i lokalni procesi. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu. Steiner-Khamsi, G. & Waldow, F. (Eds.) (2012). Policy Borrowing and Lending. World Yearbook of Education 2012. New York: Routledge. Sykes, G., Schneider, B., Plank, D. & Ford, T. (Eds.) (2009). Handbook of Education Policy Research. New York: Routledge.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: Предавања: 5(75)	Практична настава: Вежбе: /
Методе извођења наставе Предавања, групни рад, презентација радова на задате теме; самостални рад студената на претраживању и анализи стручне литературе.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
Семинарски рад: 40 поена; писмени испит: 60 поена.		