

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Студијски програм : докторске студије			
Назив предмета: Обезбеђивање квалитета школског учења/наставе			
Наставник/наставници: проф.др Ана Пешикан Аврамовић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 10			
Услов: положен неки курс из психологије учења/наставе или педагошке психологије на основним или мастер студијама			
Циљ предмета Основни циљ је да докторанти добро разумеју и вешто повезују и примењују теоријска и практична знања о активном учењу/настави, да буду оспособљени да компетентно раде на теоријском и практичном обезбеђивању квалитета процеса учења и наставе у образовном контексту.			
Исход предмета На основу доброг теоријског познавања и разумевања активног учења/наставе докторанти разумеју и знају да образложе зашто су потребне промене у образовању и да компетентно аргументују потребу за модерним курикулумом и активним учењем; вешто примењују стечена знања за даљу разраду концепције активног учења/наставе и за решавање практичних изазова у процесу наставе/учења.			
Садржај предмета Различита теоријска схватања природе процеса учења и њихове педагошке импликације (традиционална настава, прогресивистички покрети, конструктивизам и социо-конструктивизам); преиспитивање класичних педагошких поставки наставе/учења; психолошке основе наставе усмерене на онога који учи (<i>learner-centered</i>); основне претпоставке процеса квалитетног учења/наставе: анализа природе активности ученика или студената у процесу учења, типова задатака, положаја ученика или студената у процесу наставе, улога наставника, метода активног учења/наставе, циљева образовања и вредновања постигнућа (оцењивања); повезивање метода учења/наставе са циљевима, исходима, задацима и активностима ученика или студената; професионална аутономија наставника; курикуларно усклађивање и осмишљавање сценарија за наставну ситуацију; анализа писаног сценарија; упознавање и вежбање Технике секвенцијалне анализе за процену квалитета учења/наставе; креирање квалитетног окружења за учење; нужни предуслови за реализацију активног учења/наставе, образовна политика, сврха и квалитет образовања.			
Литература Пешикан, А. (2020). Учење у образовном контексту – Основе психологије учења/наставе. Београд: Службени гласник Ивић, И., Пешикан, А. и Антић, С. (2003). Активно учење 2. Београд: Институт за психологију. Lambert, N. M. & McCombs B.L. (Eds.) (1998). How Students Learn - Reforming Schools Through Learner-Centered Education. Washington: APA. Gardner, H. (2011). Five minds for the future: an overview. <i>Journal of Educational Sciences & Psychology</i> , 1(2). Redecker, C., Leis, M., Leendertse, M., Punie, Y., Gijsbers, G., Kirschner, P., ... & Hoogveld, B. (2011). The future of learning: Preparing for change. <i>JRC. Luxembourg: Publications Office of the European Union</i> . Dede, C. (2010). Comparing frameworks for 21st century skills. <i>21st century skills: Rethinking how students learn</i> , 20(2010), 51-76. Ивић, И. (1992). Теорије менталног развоја и проблеми исхода образовања, <i>Психологија</i> , 3-4, стр. 7-35. Moll, L.C. (Ed.) (1990). Vygotsky and Education – Instructional implications and applications of sociohistorical psychology. Cambridge: Cambridge University Press. Antić, S., & Ivić, I. i Pešikan A (ur.) (2008). <i>Student u središtu nastave-Aktivno učenje na Poljoprivrednom fakultetu. Beograd: Poljoprivredni fakultet i Obrazovni forum.</i>			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 5 (75)	Практична настава: /
Методе извођења наставе Основне активности су самостални радови доктораната који служе као припрема за заједничке дискусије и ко-конструкцију релевантних појмова; мањи блокови предавања, сумирања урађеног и повратне информације о задацима; самостално и групно решавање проблема и доношење одлука о настави/учењу; анализа и примена стечених знања; самоевалуација и евалуација туђих радова; креирање наставних ситуација; повезивање стечених знања са властитим истраживањима доктораната.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Улазни колоквијум	5	писмени или усмени испит/пројекатски рад и одбрана	30
Рад на литератури	5	усмени испт	
Самостални радови	30		
Активности на часу	30	