

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Теоријска и историјска педагошка истраживања		
Наставник или наставници: Вујисић-Живковић А. Наташа, Илић Рајковић В. Александра		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: Не постоји		
Циљ предмета Да студент свеобухватно овлада истраживачким приступима у теоријским и историјским педагошким истраживањима, оспособи се за самосталан истраживачки рад у овој области и развије продубљено разумевање развоја педагошке науке и праксе из историјске перспективе.		
Исход предмета Студент критички размишља у пољу теоријских и историјских педагошких истраживања, има синтетички увид у проблеме васпитања и образовања из историјске перспективе, амостално решава истраживачке проблеме у области теорије васпитања и историје педагогије		
Садржај предмета <i>Теоријска настава.</i> Теоријска настава Значај, предмет и методолошке особености теоријских и историјских педагошких истраживања. Фундаментални проблеми педагошке науке као предмет теоријских истраживања. Теоријско-епистемолошки приступи у теоријским и историјским педагошким истраживањима. Историјска педагошка истраживања у функцији критичке анализе и преиспитивања педагошке теорије и праксе. <i>Практична настава.</i> Планирање и извођење теоријских и историјских педагошких истраживања: специфичности метода и техника истраживања. Израда идејног нацрта теоријског/историјског педагошког истраживања.		
Препоручена литература -Age, L. (2011): Grounded Theory Methodology: Positivism, Hermeneutics and Pragmatism, Qualitative Report, Vol. 16, No. 6, pp. 1599-1615. – Aldrich, R. (2006): Lessons from History of Education, Ney York, Routledge, str. 7-48. – Depepe, M. (2007): Philosophy and History of Education: Time to bridge the gap?, Educational Philosophy and Theory, Vol. 9, No. 1, pp. 28-43. – Lowe, R. (2002): Do we still need history of education: is it central or peripheral? History of Education, Vol. 31, No. 6, pp. 497-504. – Wolfgang, K. (2007): Duhovno-naučna pedagogija, dostignuća, ograničenja i kritička transformacija, Pedagogija, god. 62, br. 3, str. 351-361. – Блек, Ц. и Макрејлд, Д. (2007): Изучавање историје, Клио, Београд, стр. 109-203. – Бранковић, Н. (2004): Основни проблеми посебних педагошких теорија, Педагогија, год. 59, бр. 1, стр. 1-17. – Вујисић Живковић, Н. (2008): Улога педагошке историографије у формирању педагошког знања, Зборник Института за педагошка истраживања, год. 40, бр. 2, стр. 257-273. – Корнетов, Г. Б., Безрогов, В. Г. (ред.) (2001): История педагогики на пороге XXI века: историография, методология, теория: В 2 ч. / Рос. акад. образования, Москва, стр. 65-110; 333-385.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5(75)	Практична настава: /
Методе извођења наставе: Предавање, дискусија, групни рад, реализација истраживачких задатака.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
Активност у настави – 20 поена, семинар – 50 поена, писмени или усмени испит/пројекатски рад и одбрана 30 поена		
Начин провере знања могу бити различити : (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....		
*максимална дужна 1 страница А4 формата		