

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Проблеми високошколске наставе		
Наставник или наставници: Саша А. Дубљанин		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: -		
Циљ предмета Разумевање специфичности високошколске наставе из угла различитих теоријских и концепцијских опредељења и оспособљавање за уочавање и самостално истраживање проблема високошколске наставе.		
Исход предмета Студент истражује различите приступе високошколској настави и открива специфичности високошколског образовања студената; Критички анализира различите улоге универзитетских наставника и разуме њихову одговорност према студентима, развоју научне дисциплине и друштву; Преиспитује принципе, стратегије и начине организације високошколске наставе; Дискутује о различитим дидактичким решењима у високошколској настави.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Карактеристике наставног процеса у високошколском контексту: Сазнавање као учење, подучавање и студирање; Улоге универзитетских наставника: одговорност према развоју научне дисциплине, студентима, личном развоју и окружењу; Планирање и евалуација високошколске наставе: Оријентације у избору циљева наставе; Садржаји високошколске наставе и развој критичке мисли. Повезаност начина организације, принципа, стратегија образовања и наставних метода (предмети и курсеви, предавања и вежбања, менторство и самостални рад студената, истраживања студената, практикум, "service learning", специфичности најчешће коришћених наставних метода, образовање на даљину); Болоњски процес: полазишта и критичка анализа процеса. <i>Практична настава</i> Планирање и реализација истраживања проблема високошколске наставе, презентација резултата и предлога за промену праксе.		
Препоручена литература Pritchard, A. (2008): <i>Studying and Learning at University</i> . London: Sage, (стр. 5-108). Biggs, J. and Tang, C. (2007): <i>Teaching for Quality Learning at University</i> , London: McGraw-Hill (стр. 1-135). Fry, H. Ketteridge, S. Marshall, S. (2003): <i>A Handbook for Teaching & Learning In Higher Education</i> . London: Kogan Page, (стр. 9-42; 75-91; 121-134; 162-182, 200-213). Попков, В.А., Коржуев, А.В. (2004): <i>Дидактика высшей школы</i> , Москва: Академия, (стр. 46-159). Fulan, M.(2005): <i>Sile promene: Nastavak</i> , Beograd: CIDA, (одабрана поглавља). Medić, S. (2018): <i>Oko amfiteatra - izazovi uloge univerzitetskog profesora</i> . Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu, (одабрана поглавља).		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5 (75)	Практична настава: /
Методе извођења наставе Анализа литературе и докумената; дискусије и самостални истраживачки рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Есеј (40). Усмена одбрана есеја (60).		
Начин провере знања могу бити различити: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....		
*максимална дужна 1 страница А4 формата		