

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија (DG0026)

Назив предмета: Акциона истраживања		
Наставник: Лидија Д. Мишкељин		
Статус предмета: Изборни предмет		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: Нема посебних услова		
Циљ предмета Увођење у специфичне карактеристике, принципе и процедуре акционог истраживања на практично-техничком и методолошко-епистемолошком плану.		
Исход предмета Студенти познају одлике и метод акционог истраживања и разумеју базичну разлику између овог и других типова педагошких истраживања; схватају епистемолошка полазишта и могуће домете различитих типова акционих истраживања; демонстрирају базичне компетенције за извођење/координисање акционог истраживања у образовној пракси.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава.</i> Порекло и базичне карактеристике акционог истраживања: Левинов и савремени модели акционог истраживања. Пракса као предмет акционог истраживања: схватање односа теорије и праксе, делања и сазнања (акције и рефлексије) као основне епистемолошке премисе акционог истраживања: разлике у односу на друге приступе у педагошким истраживањима. Метод акционог истраживања: спирала циклуса планирања-акције-посматрања-евалуације. Специфичност примене техника за прикупљања и анализе података. Врсте рефлексије, самоевалуација и професионална критика. Типови акционог истраживања и њихови епистемолошки оквири. Колаборативно акционо истраживање: улога истраживача/фацилитатора. Акционо истраживање као начин развијања курикулума, трансформације образовних институција у заједнице које уче и професионалног развоја практичара у правцу заједнице рефлексивних практичара. <i>Практична настава.</i> Самостални научно истраживачки рад студента. Планирање и извођење првих корака акционог истраживања; писани извештаји; презентација.		
Литература Adelman, C. (1993). Kurt Lewin and the Origins of Action Research, <i>Educational Action Research</i> , 1:1, 7-24. Carr, W., Kemmis, S. (1986). <i>Becoming critical: Education, knowledge and action research</i> . Philadelphia: Falmer Press. Dickens, L., & Watkins, K. (1999). Action Research: Rethinking Lewin. <i>Management Learning</i> , 30(2), 127–140. Elliott, J., (1991). <i>Action Research for Educational Change</i> , Buckingham, Open University Press, 43-90. Elliott, J., (1998). <i>The Curriculum Experiment</i> , Buckingham, Open University Press, 178 -190. Freire, P. (1988). Introduction. In H. A. Giroux, <i>Teachers as intellectuals: Toward a critical pedagogy of learning</i> . New York: Bergin & Garvey. Kincheloe, J.L. (2003). <i>Teachers as Researchers: Qualitative Inquiry as a Path to Empowerment</i> . London: Routledge. MacNaughton, G & Hughes, P. (2009). <i>Doing Action Research in Early Childhood Studies: a step by step guide</i> . Maidenhead: Open University Press. Мишкељин, Л. (2008). <i>Дечји вртић као извор курикулума</i> , Београд: Задужбина Андрејевић. Пешић, М. (1998). Алтернативне епистемологије педагошких истраживања и Акционо истраживање и критичка теорија васпитања, у: Пешић и сар., <i>Педагогија у акцији</i> , Београд, ИПА, стр. 3-18, 19-30 Sagor, R. (1992). <i>How to conduct collaborative action research</i> . Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA. Whitehead, J. (2017). Practice and Theory in Action Research: Living-Theories as Frameworks for Action. In Rowell, L. L., Bruce, C., Shosh, J. M. & Riel, M. M. (eds.) <i>Palgrave International Handbook of Action Research</i> (387-401). US; Palgrave Macmillan.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5 (75)	Практична настава: /
Методе извођења наставе: предавања са дискусијом, истраживање и писање истраживачког научног рада студента, менторски рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100): Семинар - 30 поена; Научно истраживачки рад (истраживање, писање и одбрана рада) - 70 поена.		