

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Теорије интелектуалног развоја и васпитања		
Наставник или наставници: Радован М. Антонијевић		
Статус предмета: Изборни предмет		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: -		
Циљ предмета Циљ програма је оспособљавање за разумевање и критичко сагледавање различитих теоријских становишта о интелектуалном васпитању и о односу васпитања и интелектуалног развоја.		
Исход предмета Познавање и разумевање суштине схватања интелектуалног васпитања и схватања о односу васпитања и интелектуалног развоја, у оквиру различитих теоријских оријентација; оспособљеност за критичко тумачење основних поставки различитих концепција интелектуалног васпитања.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Савремене теорије интелектуалног развоја и васпитања: културолошка теорија, структурална теорија, теорија инструменталног концептуализма. Новија истраживања интелектуалног развоја и њихове педагошке импликације. Интелектуално васпитање и васпитно-образовни процес; стратегије истраживања васпитно-образовног процеса. Школа, интелектуални развој и васпитање; интелектуални развој, настава и учење. Значај мотивације у процесу интелектуалног развоја и васпитања; модели мотивације. Значај образовних постигнућа: новија истраживања образовних постигнућа, знања и способности као исходи васпитно-образовног процеса. Подстицање интелектуалног развоја код деце различитих способности: индивидуализација и диференцијација васпитно-образовног процеса. Интелектуални развој и васпитање даровите деце. <i>Практична настава</i> Школа, интелектуални развој и васпитање; интелектуални развој, настава и учење. Подстицање интелектуалног развоја код деце различитих способности: индивидуализација и диференцијација васпитно-образовног процеса.		
Препоручена литература Kelly, A. & A. Washtell (1996). Developmental education in Russia. <i>Early Child Development and Care</i> , Vol. 124, 81-89. Kohlberg, L. & R. Mayer (1972). Development as the aim of education. <i>Harvard Educational Review</i> , Vol. 42, No. 4, 449-496. Антонијевић, Р. (2008). Интелектуално васпитање у проблемској настави, у Ш. Алибабић и А. Пејатовић (прир.): <i>Образовање и учење претпоставке европских интеграција</i> (23-34). Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. Антонијевић, Р. (2009). Сазнавање путем откривања у функцији интелектуалног васпитања. <i>Педагогија</i> , бр. 3, 372-384. Антонијевић, Р. (2011). Природа когнитивне препреке у процесу интелектуалног васпитања. <i>Настава и васпитање</i> , бр. 4, 565-583. Antoniјеvić, R. (2016). Cognitive activities in solving mathematical tasks: The role of a cognitive obstacle, <i>Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education</i> , 12(9), 2503-2515. Давыдов, В.В. (1986). <i>Проблемы развивающего обучения</i> . Москва: "Педагогика". Ђорђевић, Б. (2005). <i>Даровитост и креативност деце и младих</i> . Вршац: Виша школа за образовање васпитача. Ивић, И. (1992). Теорије менталног развоја и проблем исхода образовања. <i>Психологија</i> , бр. 3-4, 7-35. Лангер, Џ. (1981). <i>Теорије психичког развоја</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5 (75)	Практична настава: /
Методе извођења наставе Предавања, вежбања, семинарски радови, консултације, менторски истраживачки рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Семинарски рад (30 поена), активности у реализацији програма (10 поена), усмени испит (60 поена).		
Начин провере знања могу бити различити: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....		
*максимална дужна 1 страница А4 формата		